

L'enfant en situation d'urgence : Représentations croisées des enfants, des familles et des professionnels

7^E JOURNÉE D'ÉTUDE SUR L'ENFANCE AU QUOTIDIEN

Organisée par l'équipe Enfances, Jeunesses et Cultures (EJC), CERSE EA965 (Centre d'Études et de Recherche en Sciences de l'Éducation)

ARGUMENTAIRE

L'équipe Enfances, Jeunesses et Cultures du CERSE organise sa septième journée sur l'enfance au quotidien pour réunir de nouveau des chercheurs, des professionnels et des étudiants afin de réfléchir et d'échanger sur une question éducative et sociale, en mettant l'enfant au centre de ses préoccupations.

Plusieurs axes structurent le thème choisi : le premier vise à mieux comprendre ce que vivent les enfants et les jeunes, quand eux et leur famille sont confrontés à des situations qui nécessitent une action urgente ou prioritaire des professionnels. Depuis l'élément qui déclenche le processus, par exemple une situation de détresse qui amène à un signalement, puis l'ensemble des actions et des échanges qui vont en découler, jusqu'à la sortie de la période critique, que sait-on des ressentis, des expériences et des points de vue enfantins et juvéniles ? Ce premier angle d'approche permettra d'aborder le second point avec une certaine distanciation : comment définir ce qu'est une situation d'urgence ? On comprend qu'il n'existe sans doute pas une seule définition selon, précisément, les points de vue, et que la journée amènera à les différencier et à spécifier les critères de chacun des groupes d'acteurs.

On cherchera à garder les bénéfices de ces deux premiers temps pour aborder la troisième question : comment agir, en tant que professionnels, dans ces situations d'urgence ? Comment est analysée la situation ? Qu'est-ce qui guide l'action dans la prise de décision ? Peut-on identifier des dimensions techniques, mais aussi des critères moraux ? Sont-ils les mêmes d'un professionnel à l'autre et comment se construit une action collaborative entre professionnels ? N'y a-t-il que des critères techniques qui dirigent l'action ? Comment penser l'action à partir d'une déontologie conçue par les professionnels eux-mêmes qui déterminerait les usages auxquels ils souhaitent se soumettre ?

La journée cherchera à donner des outils pour penser ces questions, en partant de ce qui différencie mais aussi de ce qui rapproche les professionnels amenés à travailler ensemble pour des publics fragiles. Comment faire naître une déontologie morale et une démarche compréhensive communes, qui aident à prendre des décisions justes, équitables, justifiées et porteuses de sens pour ces professionnels ? Comment mettre, dans cette intelligence collective ainsi construite, le public au centre des préoccupations ? Deux chercheurs invités présenteront leurs réflexions et leurs pistes de réponse à ces questions, à partir de leurs travaux de recherche, en partant de situations concrètes rencontrées sur le terrain.

L'enfant en situation d'urgence : Représentations croisées des enfants, des familles et des professionnels

Mercredi 2 décembre 2015

9h30-17h

Université de Caen

Amphithéâtre Grignard, bâtiment M, campus 1

Entrée libre sur inscription par simple mail : maryvonne.lecalve@unicaen.fr
La journée est ouverte aux étudiants, aux chercheurs et aux professionnels.
Elle laisse une large place aux échanges avec le public.

Numéro de formation pour les professionnels : 2514 P6014

Les journées d'étude précédentes sur l'enfance au quotidien sont à l'écoute à l'adresse suivante : http://www.canal-u.tv/producteurs/centre_d_enseignement_multimedia_universitaire_c_e_m_u/cerse/differences_culturelles_dans_les_relations_educatives_comprehension_et_acculturation_dec_2014

Responsables :

Julie DELALANDE et Nathalie DUPONT

Contact : julie.delalande@unicaen.fr

<http://www.unicaen.fr/recherche/mrsh/cerse/recherche/axe3>

L'ENFANT EN SITUATION D'URGENCE :

Représentations croisées des enfants, des familles et des professionnels

MATIN : 9H30-12H30

Introduction :

Julie DELALANDE et Nathalie DUPONT
(Université de Caen Normandie,
CERSE, équipe EJC)

Bernadette TILLARD

Professeure, Centre Lillois d'Études
et de Recherches Sociologique et Économiques
(CLERSE – UMR 8019), Université de Lille 1

Le quotidien dans les situations d'urgence

Les décisions en protection de l'enfance surviennent souvent dans des moments critiques. Nous nous interrogerons sur les éléments mobilisés par les travailleurs sociaux pour reconnaître une situation « urgente » nécessitant une prise de décision. Nous envisagerons la place qu'occupe la gestion du quotidien de l'enfant (logement, alimentation, santé, etc.) dans les arguments conduisant à instruire un dossier. Nous puiserons nos exemples dans le domaines des interventions éducatives à domicile et de la suppléance familiale.

APRÈS-MIDI : 14H-17H

Benjamin MOIGNARD

Maître de conférence, Laboratoire interdisciplinaire de recherche sur les transformations des pratiques éducatives et des pratiques sociales (LIRTES), Université Paris Est Créteil, directeur de l'Observatoire Universitaire International Éducation et Prévention (OUIEP)

Les exclusions temporaires des établissements scolaires

Comment l'école et ses partenaires prennent-ils en charge les élèves temporairement exclus, désignés comme élèves perturbateurs ? Nous comparerons le traitement parfois routinier que les acteurs éducatifs font de cette sanction appliquée de plus en plus fréquemment, avec la manière dont ces exclusions sont vécues par les premiers intéressés et leur famille. Peut-on qualifier ces procédures de mesures d'urgence ? Quels sont les points de vue des acteurs impliqués et quelles sont leurs réactions face à la détresse que provoquent ces exclusions dans certaines familles ?