

# Comment les conditions d'apprentissage et de vie scolaire peuvent-elles influencer l'estime de soi des enfants ?

Présentation de Laurence Filisetti  
Maître de conférences en Sciences de l'Education  
Université de Caen-Normandie

30 novembre  
2016

8ème journée d'étude sur l'enfance au quotidien

# En préambule

- En classe les enseignants ont à gérer des apprentissages mais aussi des comportements
- Importance de l'apprentissage de la vie en société
  - ▣ Inscrit au socle commun
  - ▣ Inscrit dans les programmes de l'école maternelle  
« *apprendre ensemble et vivre ensemble* »

BO du 26 mars 2015

# Préambule (2)

- Ces comportements peuvent parfois poser des problèmes en classe
  - ▣ Convocation des parents
  - ▣ Remarques sur les bulletins
  
- Les enseignants se sentent parfois démunis dans la gestion de ces comportements
  - ▣ Comment gérer l'agressivité des uns ?
  - ▣ Comment gérer la solitude et l'isolement des autres ?

# Préambule (3)

- Répondre à ces questions est fondamental

- Pour les enseignants ?

- Au regard des Instructions Officielles ?

...

Pas seulement

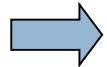
# Les compétences sociales

- Etre compétent socialement c'est
  - ▣ Être capable d'accomplir certaines tâches...sociales (Ford et Tisak, 1983)
  - ▣ Comme créer ou maintenir un environnement social positif (Meichenbaum, Butler & Gruson, 1981)
  - ▣ Agir de manière appropriée dans ses relations interpersonnelles en fonction du rôle qu'on occupe (Greenspan, 1981)
  - ▣ Etre accepté par les autres (File, 1993)

# Les compétences sociales à l'école

En classe, elles correspondent à des comportements « prosociaux » et à des comportements de « responsabilité sociale »

« *Des règles et des normes qui définissent le rôle de l'élève* » (Wentzel, 1991)



Plus concrètement, il s'agirait pour l'élève de savoir

- Partager
- Coopérer
- Aider
- Respecter les règles de la classe
- Respecter les autres
- Apprendre ses leçons
- Participer ...

# Leurs conséquences

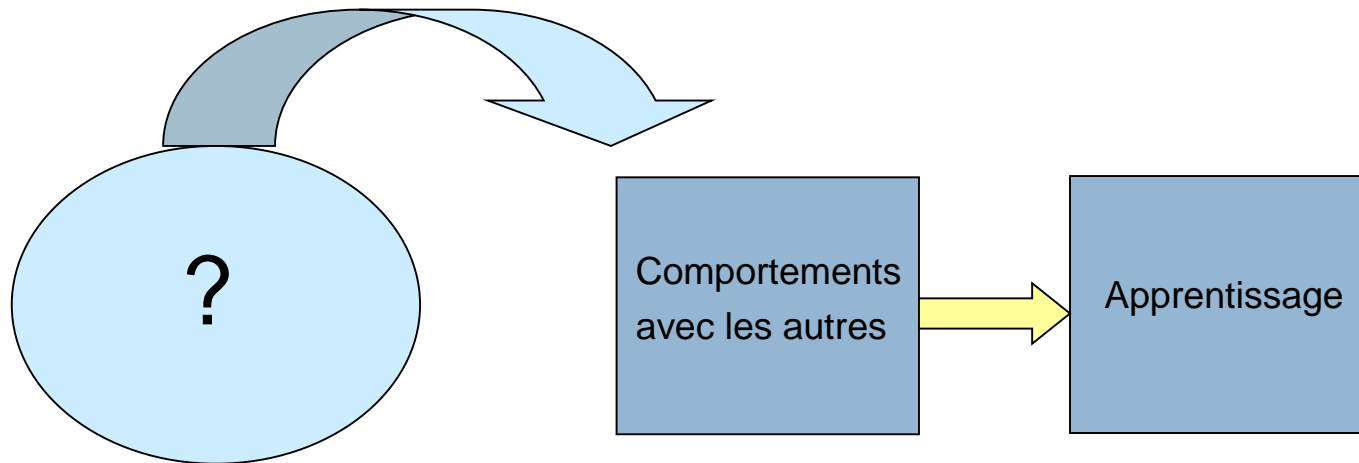
- Elles participent au processus de socialisation
  
- Elles entretiennent un lien étroit avec
  - ▣ Le bien-être de l'enfant
  - ▣ Sa motivation
  - ▣ Ses apprentissages

Pour quelles raisons ?

- Pour des raisons émotionnelles et
- Pour des raisons motivationnelles

# Que faire...

- ...pour que l'enfant se sente mieux avec les autres ET donc mieux dans ses apprentissages ?

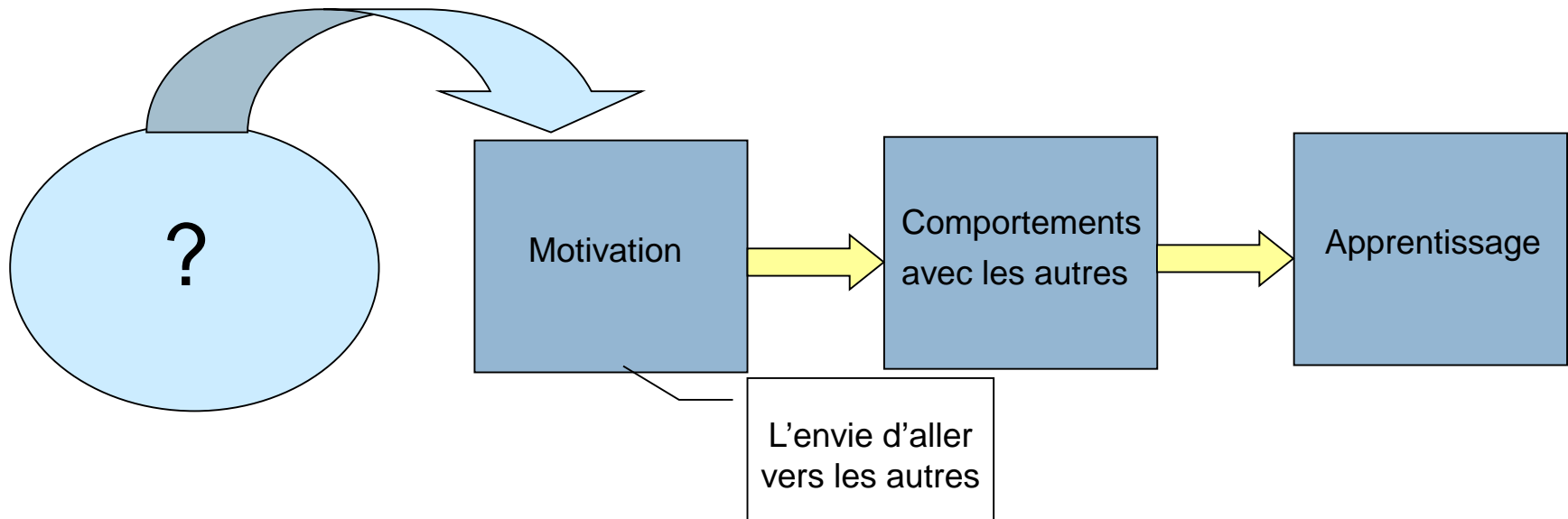


- Une piste : Réflexion sur les causes du comportement



# Les recherches

- En lien avec le comportement : la motivation (Wentzel, Filisetti & Looney, 2009)



- Comment expliquer que certains veulent faire des efforts et d'autres non ?

# Une question d'estime de soi

- Que dire de l'estime de soi ?
  - ▣ Elle appartient à la composante affective du Soi et non à la composante cognitive (Pinto, Gatinho, Tereno & Verissimo, 2016)
  - ▣ Plus spécifiquement, il s'agit d'une évaluation positive ou négative (Martinot, 1995)

L'estime de soi correspond à « l'ensemble d'attitudes et d'opinions que le sujet se fait de lui-même, à partir des expériences qu'il a vécues dès son enfance et par rapport aux personnes qui ont joué un rôle important dans sa vie ». (Lamia, 1998, p. 110)

# Une question d'estime de soi

## □ Que dire de l'estime de soi ? (2)

Pour William James cité par Harter (1983)

$$\text{Estime de soi} = \frac{\text{Succès}}{\text{Prétentions}}$$

implique d'anticiper des succès; de croire que des choses positives vont arriver

Ce n'est pas de la **confiance en soi**

**L'estime de soi** est en lien avec l'acceptation de soi, le respect que l'on se porte (Harter, 1983)

# Plus en détails

- Plusieurs niveaux d'évaluation
  - L'estime de soi globale
  - L'estime de soi spécifique (e.g. Harter, 1999)
  - Les deux sont liées
- Estime de soi globale vers 8 ans
- Avant : des représentations de soi dans certains domaines, positives et peu-réalistes (Pinto et al. 2016)
  - Avec l'école
    - Les évaluations sur soi deviennent plus objectives (comparaison avec les autres)
    - Prise de conscience de ses « réelles » capacités
    - La représentation de soi devient multifacettes
      - Être bon élève dans les disciplines scolaires
      - Être bon élève en termes relationnels
      - Être « bon enfant » (Lamia, 1998)

# Plus en détails (2)

- Des questions se posent

- ▣ D'où vient-elle ?

- De l'interaction avec les autres et notamment des parents ?

- ⇒ théorie de l'attachement de Bowlby (Guédeney, 2011)

- ▣ Est-elle stable dans le temps ?

- Elle est relativement stable au regard de ses « origines »

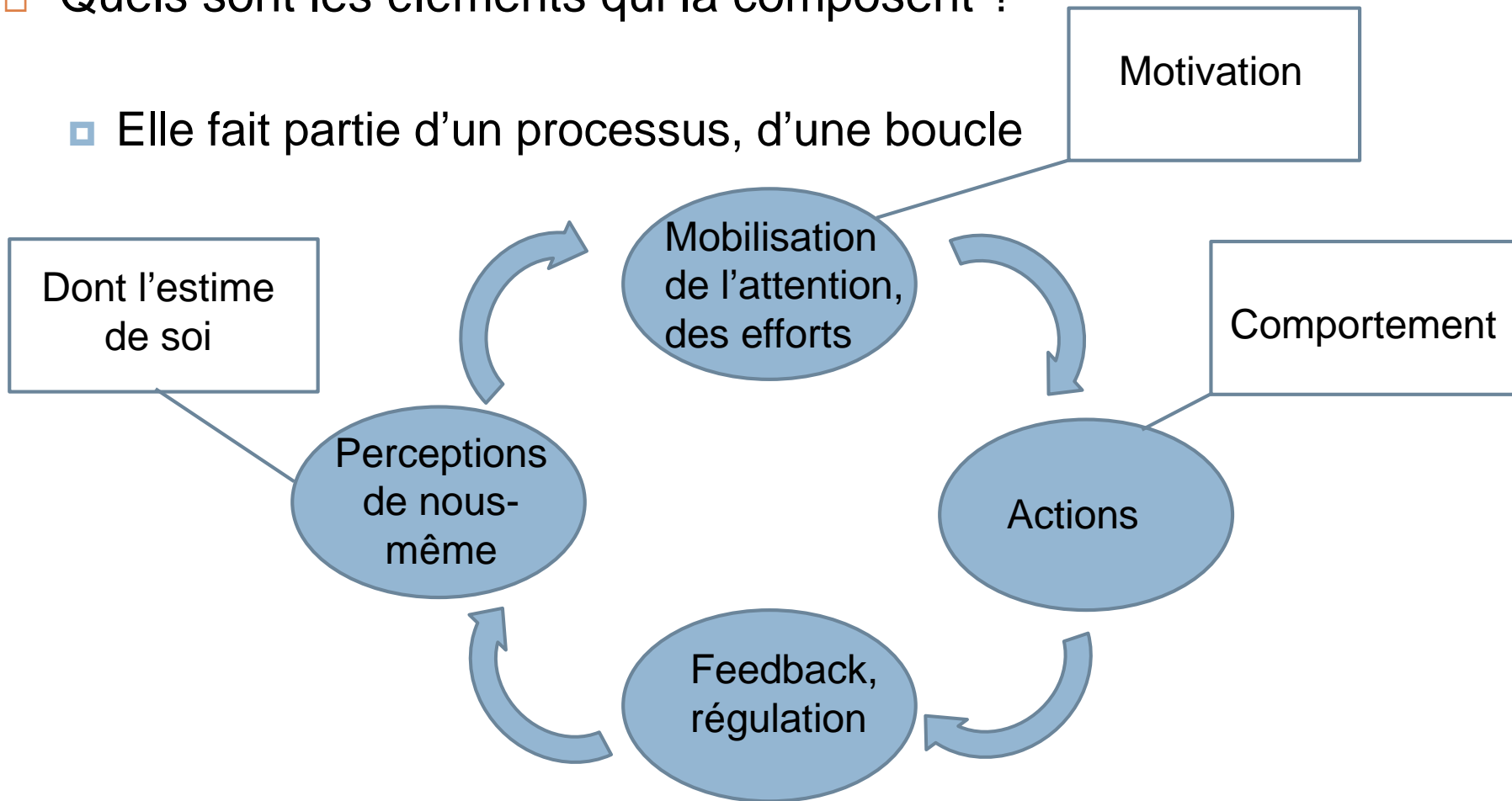
- Mais des études mettent en avant ses fluctuations en fonction des échecs ou des réussites des personnes dans des situations qu'elles jugent importantes pour elle (Stéphan & Majano, 2006).

- Le contexte scolaire favorise ces fluctuations

# Plus en détails (3)

- Quels sont les éléments qui la composent ?

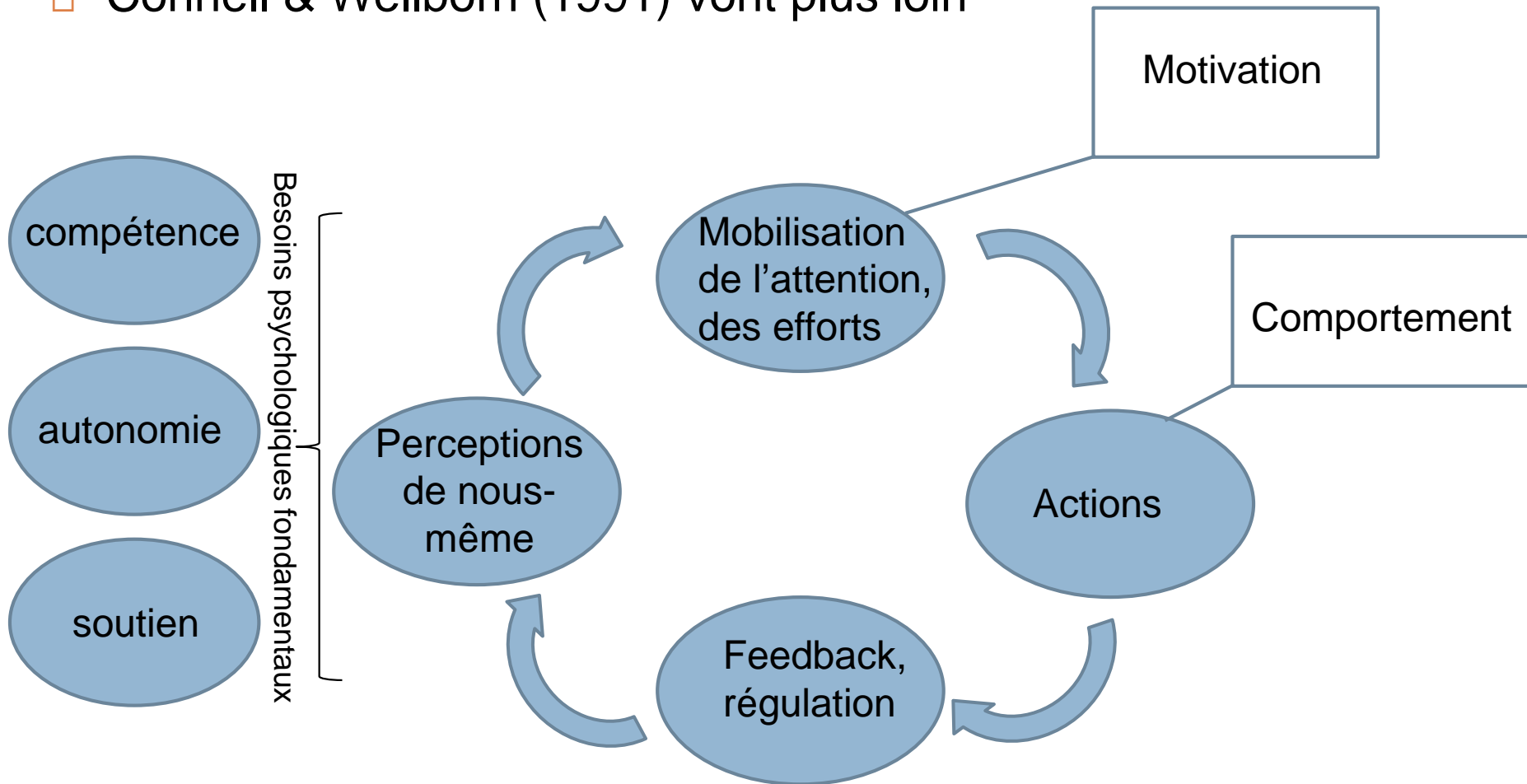
- ▣ Elle fait partie d'un processus, d'une boucle



(Monteil et Martinot, 1991)

# Plus en détails (4)

- Connell & Wellborn (1991) vont plus loin



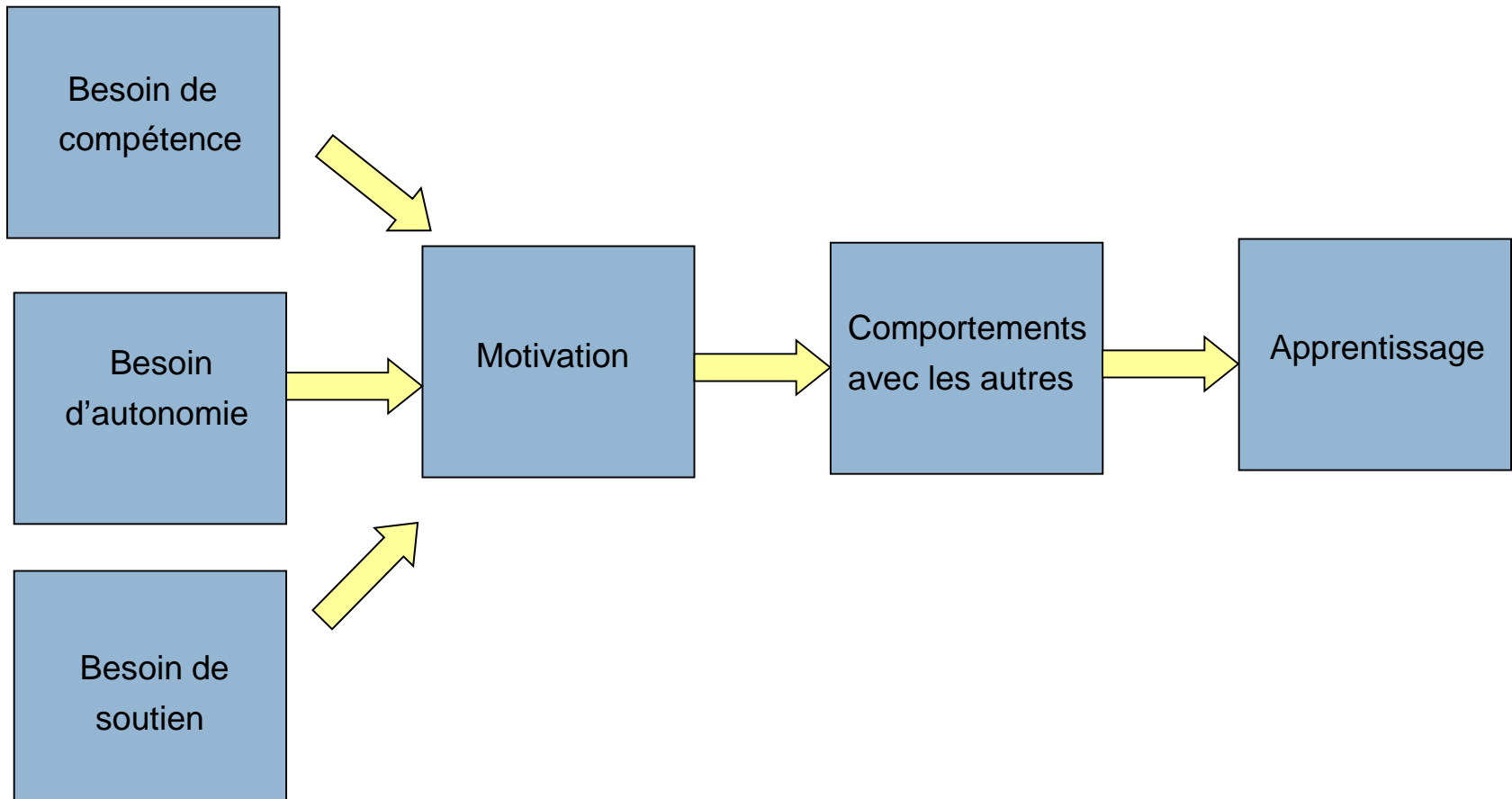
# Autrement dit

3 besoins psychologiques fondamentaux constitutifs de l'estime de soi

Efforts avec les autres

Relations

Résultats

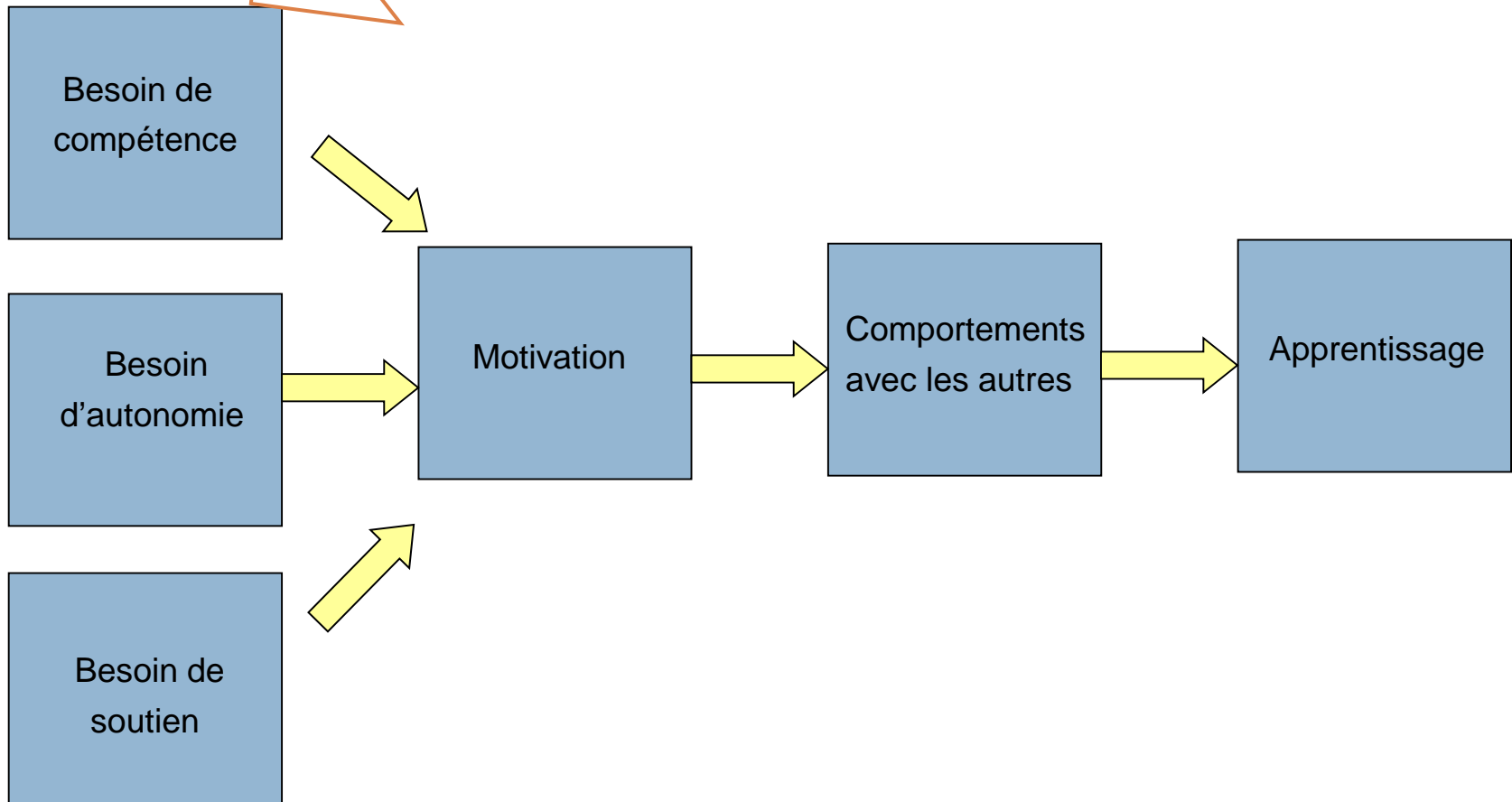


(Wentzel, Filisetti & Looney, 2009)



# MAIS

Comment peut-on  
agir sur ces besoins  
psychologiques  
fondamentaux ?



(Wentzel, Filisetti & Looney, 2009)

# Des pistes d'action

- Connell et Wellborn (1991) insistent pour que l'on propose un environnement...
  - ▣ Structuré
  - ▣ Favorisant l'autonomie
  - ▣ Soutenant
  
- ▣ Ce qui reviendrait pour Kathryn Wentzel (1998) à être « un bon enseignant »

# Des pistes d'action (2)

- Pour Archambault & Chouinard (2006) : dispositif « **CLASSE** »

**C** : conceptions (représentations de la réussite, perception des efforts )

**L** : latitude (accordée, prise d'initiative)

**A** : ambiance

**S** : situations d'apprentissage (compétences visées, sens de l'activité)

**S** : soutien (soutien, encouragements, aides, conseils)

**E** : évaluation des apprentissages (informer des progrès, échanger sur les points à améliorer)

# Pour tout cela : notre langage

- Pourquoi le langage ? (Kertoy & Poulsen, 2013)

## **Au niveau verbal**

- ▣ Source d'encouragement et/ou de découragement
- ▣ On peut maintenir un lien (ex avec la famille)
- ▣ Permet de prendre en compte les émotions, les attentes, les croyances, les ressentis, les buts

## **Au niveau non verbal**

- ▣ Sourire, secouer la tête c'est montrer de l'intérêt
- ▣ Ecouter, attendre avant de répondre (règle des 7 sec)
- ▣ 80/20

« You have two eyes, and two ears and one mouth – Use them in that order »

- Cela permet
  - ▣ De donner des choix
  - ▣ De rassurer et de faire preuve d'empathie
  - ▣ D'encourager
  - ▣ De montrer à l'autre ses compétences ou ses lacunes
    - Faire le lien entre les réussites et les forces
    - Augmenter tout doucement les difficultés
    - Encourager les questionnements (comment s'y prendre ?)
  - ▣ De faire accepter l'échec et de permettre de rebondir
  - ▣ Les louanges peuvent paraître des fourberies...mais elles sont toujours bénéfiques si elles sont directes et immédiates
    - Par modelage ceux qui n'adoptent pas le bon comportement le feront aussi

# La communication et la satisfaction des 3 besoins

- Est importante à l'école
- En famille => lien indirect entre communication familiale et délinquance (Jiménez, Leballe, Murgui, & Musitu, 2007)
- Dans le domaine de la santé
- Dans le domaine du travail
- Dans le domaine du sport...

# Une dernière piste ?

Si on peut agir sur les apprentissages de l'élève et son bien-être en classe en agissant par nos remarques sur le regard qu'il porte sur lui-même...(relation à 2)

Ne pourrait-on pas penser qu'il existe une pédagogie particulière (avec le grand groupe) qui permette à l'enfant de mieux s'impliquer dans les apprentissages et donc de mieux réussir ?



# Merci de votre attention

Pour me joindre  
[laurence.filisetti@unicaen.fr](mailto:laurence.filisetti@unicaen.fr)