

PROGRAMME FINAL

2^{ÈMES}

ETATS GÉNÉRAUX DE LA FORMATION ET DE LA RECHERCHE MÉDICALES

Conférence des Doyens
des facultés de Médecine



5 & 6 DÉCEMBRE 2013 UNIVERSITÉ PARIS 13 - BOBIGNY
UFR SANTÉ, MÉDECINE ET BIOLOGIE HUMAINE

UFR SMBH
_ SANTÉ, MÉDECINE
ET BIOLOGIE HUMAINE

Le rendez-vous des hospitalo-universitaires, enseignants-chercheurs, étudiants, internes et décideurs institutionnels pour définir ensemble les enjeux, parcours et modalités d'évaluation en matière de formation et de recherche médicales.



OBJECTIFS PRINCIPAUX DES ÉTATS GÉNÉRAUX

Proposer un espace de rencontre entre les hospitalo-universitaires, les enseignants et les chercheurs engagés dans des missions de formation et de recherche en médecine et en santé, pour leur permettre d'échanger avec tous les acteurs du système de santé, les institutions, mais aussi les étudiants et les usagers.

Les Etats Généraux ont deux grands objectifs :

- *informer des évolutions et proposer des solutions pour améliorer nos engagements universitaires de formation et de recherche,*
- *débattre des grands problèmes rencontrés afin de répondre aux enjeux hospitalo-universitaires du futur.*

Les Etats Généraux sont un immense forum qui doit permettre à chacun de trouver des outils pour améliorer sa pratique et sa compréhension des missions d'une UFR Santé dans la perspective des changements de demain.

DIFFÉRENTES MODALITÉS

Sont organisés pour atteindre ces objectifs :

- *Des conférences ; elles posent les cadres généraux et ouvrent des réflexions et des perspectives.*
- *Des tables rondes ; elles permettent d'entrer dans un débat, de présenter différents points de vue.*
- *Une controverse qui mobilise les arguments sur un sujet d'actualité sensible*
- *Des ateliers qui produisent des relevés de propositions sur des sujets d'expertise*
- *Des affiches commentées qui transmettent des expériences ciblées en innovation pédagogique*

LA RECHERCHE : UNE NOUVELLE THÉMATIQUE DANS LES ÉTATS GÉNÉRAUX

Les Etats Généraux sont une formidable occasion pour nous rencontrer, pour évoquer les enjeux de la recherche médicale et surtout son avenir. Notre monde change avec, non seulement l'explosion des connaissances et des technologies, mais aussi l'émergence de nouvelles « puissances » de la recherche médicale. A nous de faire face avec ingéniosité en nous appuyant sur notre savoir-faire et notre expérience. Nous avons la capacité de développer une recherche médicale innovante, à condition de concentrer nos forces grâce à une organisation simplifiée et collaborative se basant sur le concept d'une recherche médicale, continuum du fondamental à la clinique.

Venez participer aux Etats Généraux qui vous apporteront les informations indispensables et qui vous permettront de participer aux débats qui seront, nous l'espérons, animés.

- *Vous allez ainsi pouvoir discuter de l'organisation de la recherche médicale au sein de nos universités, mais aussi de l'importance de l'ouverture internationale et du développement de nouvelles coopérations comme avec l'industrie pharmaceutique et technologique.*
- *Vous allez pouvoir débattre en table ronde et en atelier de l'organisation de la recherche, de l'importance de la recherche dans le cursus hospitalo-universitaire, de l'évaluation et de la formation à la recherche mais aussi de domaines originaux comme la recherche en soins primaires, la recherche en pédagogie et la recherche transdisciplinaire au sein de l'Université.*

Venez nombreux car les débats seront riches et informatifs !

SYNOPTIQUE

J1 – JEUDI 5 DÉCEMBRE 2013

J2 – VENDREDI 6 DÉCEMBRE 2013

08H30	ACCUEIL	ACCUEIL
09H00		ATELIERS N°2 FORMATION & RECHERCHE
09H15	CÉRÉMONIE D'OUVERTURE (AMPHITHÉÂTRE GUTENBERG)	
10H30	TABLE RONDE N°1 APPROCHE TERRITORIALE DANS LA FORMATION ET LA RECHERCHE MÉDICALES.	ATELIERS N°3 FORMATION & RECHERCHE
12H00	CONFÉRENCES N°1 PILOTAGE DE LA FORMATION ET DE LA RECHERCHE MÉDICALES AU SEIN DE L'UNIVERSITÉ ; ÉVOLUTION ET STRATÉGIE. Conférence 1 : Évolution des métiers médicaux au service du patient Conférences 2 et 3 : Stratégie de la recherche médicale dans l'université	CONTROVERSE COURS « EN AMPHITHÉÂTRE » CONTRE ENSEIGNEMENT « EN LIGNE ».
12H45	REPAS	REPAS
14H00	ATELIERS N°1 FORMATION & RECHERCHE	TABLE RONDE N°3 ÉVALUATION ET COMPÉTENCES : NOUVEAUX CONCEPTS DANS LA FORMATION ET LA RECHERCHE MÉDICALES.
15H30	TABLE RONDE N°2 ORGANISATION DE LA RECHERCHE MÉDICALE ET FORMATION À LA RECHERCHE.	CONFÉRENCES N°2 IMPACT SOCIÉTAL DE LA FORMATION ET DE LA RECHERCHE MÉDICALES; OUVERTURE ET MUTATION. Conférences 1 et 2 : Insertion de la recherche médicale dans la société : Le point de vue de l'industriel / Le point de vue du sociologue, Conférence 3 : Nouveau modèle sociétal pour les UFR de santé
16H15		CONCLUSION
16H30		DÉPART
17H00	AFFICHES COMMENTÉES	
18H30	DÉPART	

2^{ÈMES} ETATS GÉNÉRAUX DE LA FORMATION ET DE LA RECHERCHE MÉDICALES

5 & 6 DÉCEMBRE 2013 UNIVERSITÉ PARIS 13 - BOBIGNY
UFR SANTÉ, MÉDECINE ET BIOLOGIE HUMAINE

PROGRAMME

J1 – JEUDI 5 DÉCEMBRE 2013

08H30 ACCUEIL

09H15 CÉRÉMONIE D'OUVERTURE
(AMPHITHÉÂTRE GUTENBERG)

10H30 TABLE RONDE N°1 (AMPHITHÉÂTRE GUTENBERG)

APPROCHE TERRITORIALE DANS LA FORMATION ET LA RECHERCHE MÉDICALES.

C. Attali (DMG Créteil), Y. Berland (CPU), O. Claris (CME), P. Domy* (DG CHU), J.L. Dumas* (Doyen Bobigny), C. Evin (ARS), A. Maherzi (Doyen Tunis), B. Vallet (DGS), C. Thuillez (Doyen Honoraire), G. Vincent (FHF).
* modérateurs

Présenter une approche basée sur les besoins et les potentiels des territoires de santé. Il s'agit également d'une démarche de responsabilité de la faculté vis à vis de son environnement. La répartition des étudiants, le recrutement des formateurs, la démographie médicale, le partenariat en soins, l'inscription de la recherche clinique dans une logique de territoire, sont les sujets de réflexion. Le rôle des CHU et des structures de recherche sont traités. Les points de vue institutionnels et de professionnels de terrain sont associés pour présenter différentes approches liées à des logiques différentes dans des territoires différents.

12H00 CONFÉRENCES N°1 (AMPHITHÉÂTRE GUTENBERG)

PILOTAGE DE LA FORMATION ET DE LA RECHERCHE MÉDICALES AU SEIN DE L'UNIVERSITÉ ; ÉVOLUTION ET STRATÉGIE.

Modérateur : G. Moulin

Conférence 1 : Évolution des métiers médicaux au service du patient
- Jacques Bringer

Montrer l'évolution des champs professionnels de l'exercice médical et les impacts attendus sur les cursus de formation dans la filière médicale et en interface avec les autres filières universitaires. Les attentes doivent être discernées au regard des besoins dans la prise en charge des patients. Cette réflexion sur le devenir des disciplines et des modalités d'exercice intègre en partie des données de démographie et les réformes actuelles des études médicales.

Conférences 2 et 3 : Stratégie de la recherche médicale dans l'université - Alain Fischer, Jean Sibilia

La recherche médicale a de nombreuses originalités, car elle repose sur un continuum « interactif » allant de la recherche fondamentale à la recherche clinique, et cela afin de permettre un enrichissement réciproque. Le pilotage et l'organisation de cette recherche doivent être simplifiés au sein de nos structures universitaires et cela en collaboration étroite avec les CHRU. L'objectif est d'envisager des

solutions d'avenir et de revisiter notre recherche médicale qui est un enjeu majeur non seulement pour le monde de la santé mais aussi pour notre société.

12H45 REPAS

14H00 ATELIERS N°1

FORMATION

AMPHITHÉÂTRE GUTENBERG

AF1 - LA SIMULATION MÉDICALE EN 1ER ET 2ÈME CYCLE DES ÉTUDES MÉDICALES : EST-CE POSSIBLE ?

Animateurs : D. Gosset (Lille), J-M. Rogez (Nantes)
Intervenants : M. Jourdain (Lille), A. Louvet (Lille), C. Lejus (Nantes), P. Pottier (Nantes), A. Bonnaud (Nantes), J. Fournier (Nice)

Présentations :

- Expérience lilloise du centre PRESAGE en premier cycle
- Pratique nantaise du laboratoire de simulation SIMU pour les étudiants de second cycle

- Consultations simulées par une troupe d'acteurs de théâtre destinées aux étudiants de 3ème année de médecine à Nantes

- Expérience niçoise en matière de simulation en sémiologie

Objectifs pédagogiques et Discussion générale :

Organisation et logistique des séances de formation

La communication et autres compétences interdisciplinaires

La place de la simulation médicale dans la formation initiale

SALLE R47

AF2 - FORMATION ET ORGANISATION EN SOINS PRIMAIRES (CIDMEF).

Animateurs : J-C. Rolland (Tours), R. Senand (Nantes)
Intervenants : A. Maherzi (Tunis), I. Adil (Fès), R. Cisse (Ouagadougou).

Objectifs pédagogiques :

- Déterminants, compétences, modalités pédagogiques et expériences selon différents contextes

Discussion générale :

- Et si vous aviez la responsabilité de la formation des médecins généralistes dans votre faculté ?

AMPHITHÉÂTRE ESCARPIT

AF3 - STAGES ET COMPÉTENCES GÉNÉRIQUES.

Animateurs : J-L. Gérard (Caen), C. Ghasarossian (Paris-Descartes), O. Claris (Lyon)

Intervenants : C. Poncelet (Paris 13), S. Vasse (ANEMF), E. Loeb (ISNI)

Objectifs pédagogiques :

- Déterminer les principales compétences génériques acquises en fin de second cycle des études médicales ; communicateur, coopérateur, réflexif ...

- Inclure leur apprentissage dans le cadre de la réforme de l'organisation des stages hospitaliers (DFASM)

- Identifier les situations cliniques conduisant à la pratique régulière des compétences génériques

Discussion générale :

- Quelles sont les principales familles de situations cliniques qui doivent composer le parcours d'apprentissage hospitalier des étudiants au regard de ces objectifs ?

- Comment organiser et proposer la maquette des stages hospitaliers et ambulatoires dans le cadre de la réforme du second cycle ?

SALLE 1156

AF4 - FORMATION CONTINUE ET DPC.

Animateurs : I. Richard (Angers), G. Leonetti (Marseille)

Intervenants : C. Conri (Bordeaux), P. Jeandel (Marseille), E. Cailliez (Angers), S. Faure (Angers)

Présentations :

- La place des unités mixtes de formation en santé
- Le format des DU/DPC développé par l'université de Marseille
- Une formation courte au format DPC à l'université d'Angers

Objectifs pédagogiques et Discussion générale :

Quelle place pour l'université dans le DPC ?

Comment adapter l'offre de DU/DIU au format DPC ?

Comment développer dans les universités des formats courts de DPC ?

SALLE 1150

AF5 - ÉQUIPE PLURIPRO, PARCOURS DE SOINS ET FORMATION INITIALE.

Animateurs : JM. Chabot (HAS), P. de Haas (Pont d'Ain), J. Étienne (Lyon), JL. Harousseau (sous réserve, HAS)

Intervenants : C. Attali (Paris Est), A. Duguet (Paris 6), J. Le Bel (Paris Diderot), N. Romain-Scelle (ANEMF)

Objectifs pédagogiques :

- Le rapport « Cordier » (ou des « 7 sages ») remis aux pouvoirs publics en septembre 2013, développe une série d'arguments pour que le système de soins se réorganise de manière à accorder la priorité aux soins primaires et à assurer aux patients la prise en charge globale, continue et coordonnée qu'ils demandent.
- C'est une double évolution, sociétale et épidémiologique, qui conduit à cette nécessaire réorganisation du système de soins ; cette double évolution peut être résumée par la formule suivante : « les malades sont devenus savants et les maladies chroniques ».

Discussion générale :

- Les futures promotions de médecins tout comme les autres professions de santé doivent évidemment être préparés à cette réorganisation, qui passe avant tout par une révolution : le passage d'un exercice clinique individuel et autonome – qui repose sur une tradition ancestrale – à un exercice en équipe pluriprofessionnelle médico sociale.
- Il est intéressant de constater que l'ensemble des pays développés – quel que soit leur modèle social – conduisent en ce moment les mêmes réflexions et évolutions.
- Il est important de proposer des modalités permettant de prendre en compte au mieux ces évolutions dans la formation initiale des étudiants.

RECHERCHE

AMPHITHÉÂTRE DE GENNES

AR1 – IHU, LABEX, IDEX, DHU : ET APRÈS ?

Animateurs : S. Uzan (Pierre et Marie Curie), M. Humbert (CRMBSP Paris Sud)

Intervenants : K. Clement (Pierre et Marie Curie), A. Magnan (Nantes), J. Sibilia (Strasbourg)

Objectifs pédagogiques :

- Quel est l'historique de la réflexion ? Comment faire évoluer nos structures sans les empiler ? Peut-on faire de la recherche ?
- Quel est l'apport des IHU au fonctionnement des structures de soins, d'enseignement et de recherche ?
- Quelle est l'organisation des AAP/DHU à l'assistance publique ?
- Quelle est l'expérience du DHU de Nantes ?
- Quel est le futur appel à projet des FHU ?

SALLE 1147

AR2 – ORGANISATION ET MANAGEMENT POUR LA RÉUSSITE D'UNE ÉQUIPE DE RECHERCHE DANS UNE UFR DE SANTÉ.

Animateurs : H. Coudane (Nancy), S. Bahram (FMTS Strasbourg)

Intervenants : JC. Faivre (CCA ancien président de l'ISNIH), Directeur Général de CHU, P. Levy (Président Université Grenoble)

Objectifs pédagogiques :

- Quelle est la place des Facultés de médecine dans le pilotage de la recherche médicale au sein des CHU et de l'Université ?
- Comment créer une équipe de recherche au sein d'une Faculté de médecine : l'exemple nancéen ?
- Comment gérer (administrations et financements) les équipes de recherche médicale au sein des CHU ?
- Quelle est la place de la recherche translationnelle au sein des facultés et des CHU ? L'avis de l'Université et de l'Hôpital.

15H 30 TABLE RONDE N°2 (AMPHITHÉÂTRE GUTENBERG)

ORGANISATION DE LA RECHERCHE MÉDICALE ET FORMATION À LA RECHERCHE.

L. Bourdon (Service de Santé des Armées), J. Bosch (Barcelone), G. Calais* (CME), B. Donius (DG CHU), JL. Dubois Randé* (Doyen Créteil), T. Frébourg (AVIESAN), FN. Gilly (CPU), K. Koumare (Bamako), O. Rascol (F-CRIN)

* modérateurs

Mettre à plat l'organisation actuelle de la recherche médicale et la comparer à des expériences internationales. Faire le point sur la formation à la recherche, le rôle des partenariats à l'étranger et alliances. La particularité de la recherche clinique est discernée.

17H00 AFFICHES COMMENTÉES (AMPHI. GUTENBERG)

Modérateurs : M. Touré, J. Roland

[voir détail pages 9/10](#)

18H30 DÉPART

12 – VENDREDI 6 DÉCEMBRE 2013

08H30 ACCUEIL

09H00 ATELIERS N°2 (7 SALLES)

FORMATION

AMPHITHÉÂTRE DE GENNES

AF6 - RÉUSSITE DES ÉTUDIANTS À L'ENTRÉE DES ÉTUDES EN SANTÉ.

Animateurs : J.L. Dumas (Paris 13), P. Berche (Paris Descartes), A. De-meester (Marseille)

Intervenants : G. Gresengué (Bangui), J.F. Lemay (Calgary), C. Goré (ANEMF)

Objectifs pédagogiques et Présentations

- Actualité d'une réflexion sociétale à propos du système en cours : le modèle d'un concours sélectif est-il pertinent au regard des missions de santé publique que ces professionnels devront assurer ?

- Quel éclairage nous apporte la connaissance de l'histoire des études de médecine ?

- Identifier plusieurs modalités d'intégration possibles dans les études de santé. Expérience dans différentes régions du monde : Afrique subsaharienne francophone et Canada

- Quelles sont les contraintes dans la réussite de la formation dans les métiers de la santé à propos de la maïeutique ?

Discussion générale

Comment réussir le bon recrutement d'étudiants en adéquation avec leurs futures missions en santé ?

Quelles expérimentations et réformes attendues à l'entrée dans les études de santé ?

SALLE 1156

AF7 - ACCUEIL DES ÉTUDIANTS D'AUTRES CURSUS.

Animateurs : B. Ludes (Strasbourg), B. Nemitz (Amiens)

Intervenants : G. Vicente (Strasbourg), S. Essoussi (Sousse), J.L. Carré (Brest), G. Vincendon (Strasbourg)

Objectifs pédagogiques

- Modalités d'accueil de médecins étrangers en 3ème cycle dans les universités et CHU français

- Préparation de cet accueil et intégration des médecins dans les services hospitaliers

- Cas particulier des programmes de coopération avec les pays du Golfe, avec la Chine

- Accueil des autres professions de santé notamment les infirmières

Discussion générale

Conduite à tenir pour obtenir un résultat optimal

Le suivi et l'évaluation des stages et parcours des étudiants

Expérience des conventions internationales

SALLE R47

AF8 - CONTINUITÉ DES ENSEIGNEMENTS ENTRE LE SECOND ET LE TROISIÈME CYCLE DES ÉTUDES MÉDICALES : L'EXEMPLE DES COMPÉTENCES GÉNÉRIQUES. PROPOSITIONS DES REPRÉSENTANTS ÉTUDIANTS.

Animateurs : K. Cassinari (ISNI), S. Vasse (ANEMF), M. Fiani (ISNAR-IMG)

Objectifs pédagogiques et Discussion générale

- Décrire la continuité des compétences transversales nécessaires à la pratique médicale

- Présenter l'introduction des compétences génériques dans le programme de formation du cursus médical (DFASM)

- Quelle est la formation attendue à travers les modalités d'enseignement ?

- Quelles sont les propositions et modalités de mise en œuvre dans les facultés de médecine ?

AMPHITHÉÂTRE ESCARPIT

AF9 - SIMULATION MÉDICALE : EXPERTISE ACTUELLE ET À VENIR.

Animateurs : J.C. Granry (Angers), D. Le Gars (Amiens)

Intervenants : C. Ammirati (Amiens), A. Tesnière (Paris Descartes), M. Jaffrelot (Brest, SIFEM)

Objectifs pédagogiques

- Formation de formateurs en simulation

- Simulation et DPC

- « Jeux sérieux » et simulation en santé

- Réflexions pédagogiques actuelles et futures

Discussion générale

Enjeux actuels de la simulation en santé

RECHERCHE

AMPHITHÉÂTRE GUTENBERG

AR3 - SOINS PRIMAIRES : UNE RECHERCHE DÉDIÉE ?

Animateurs : P. Lombrail (Paris 13), V. Renard (Paris Est)

Intervenants : L. Letrilliart (PU MG Lyon), O. Saint Lary (MCU MG UVSQ), Y. Bourgeuil (Directeur de l'IRDES Santé Publique), N. Pelletier-Fléury (économiste l'INSERM Villejuif)

Objectifs pédagogiques :

- Pourquoi produire des données issues du contexte des soins primaires ?

- Avec qui produire ces données ?

- Quelles conditions pour favoriser l'émergence de cette recherche en soins primaires ?

SALLE 1150

AR4 - FORMATION À LA RECHERCHE MÉDICALE ET EN SANTÉ.

Animateurs : H. Chap (Toulouse), J. Capeau (Pierre et Marie Curie)

Intervenants : R. Bernard-Valnet (Lyon-Président de l'Association Médecine Pharmacie Sciences), H. De The (Paris-Diderot)

Objectifs pédagogiques :

- Quels sont les dispositifs en place actuellement : Ecole INSERM, cursus médecine et sciences, année recherche ?

- Quel est le bilan des filières de formation à la recherche existantes ? Peut-on initier à la recherche en cours de PACES ?

- Quelles sont les idées innovantes de formation à la recherche ?

SALLE 1147

AR5 - EVALUATION ET CENTRES DE PREUVES

Animateurs : J.M. Chabot (HAS), J.L. Dubois-Rande (Doyen Henri Mondor Paris Est)

Intervenants : J. Blacher (Paris Descartes et animateur de la Soc d'HTA), M.C. Hardy Bayle (UVSQ et leader sur les questions de santé mentale), L. Le Cleach, O. Chossidow : (centre de preuve en Dermatologie Henri Mondor), J. Le Bell, (CCA médecine générale Paris Diderot "Centre de ressources en soins primaires")

Objectifs pédagogiques :

- Peut-on apprécier le degré de diffusion, l'acceptabilité, les points forts et les points faibles de la "culture EBM"; et situer la place de l'Université dans cette culture ?
- Peut-on distinguer l'élaboration de recommandations (de bonne pratique) de la production de données de type EBM ?
- Peut-on envisager les applications possibles liées aux conditions émergentes d'exercice (équipe pluripro et informatique professionnelle) de données EBM mises à disposition par des centres de preuves/ressources ?

10H30 ATELIERS N°3

FORMATION

SALLE 1147

AF10 – UNIVERSITARISATION DES PROFESSIONS PARAMÉDICALES

Animateurs : G. Léonetti (Marseille), D. Rouge (Toulouse)
Intervenants : P. Berbis (Marseille), C. Eymard (Marseille), E. Serano (Toulouse), C. Baillard (Paris 13)

Objectifs Pédagogiques

- L'université et la formation initiale des infirmières
- L'universitarisation de la profession d'infirmière et la recherche
- L'universitarisation et la formation des orthophonistes
- Le partenariat entre les professions de santé et l'université dans le LMD

Discussion générale

- L'intégration des professions paramédicales dans l'université,
- Place des facultés de médecine
- Problèmes d'organisation des enseignements et coûts,
- Recherche et professions paramédicales.

AMPHITHÉÂTRE DE GENNES

AF11 – RESPONSABILITÉ SOCIALE DES FACULTÉS DE MÉDECINE : POURQUOI ? COMMENT DYNAMISER SA CONNAISSANCE ET L'APPROPRIATION ?

Animateurs : J. Ladner (Rouen), C. Boelen (OMS Genève), JM Chabot (HAS)
Intervenants : A. Maherzi (Tunis), C. Sylvain (Poitiers)

Objectifs pédagogiques

- Connaître les principaux enjeux de la responsabilité sociale dans le développement futur de la faculté de médecine
- Envisager des stratégies pour faire évoluer la faculté de médecine vers davantage de responsabilité sociale : le projet francophone
- Présenter les expériences de la faculté de médecine de Poitiers et de Tunis

Discussion générale

Identifier des actions et stratégies pour une meilleure appropriation de la responsabilité sociale dans les facultés de médecine

AMPHITHÉÂTRE GUTENBERG

(sur réservation)

AF12 – PRÉPARATION DOCIMOLOGIQUE AUX IECN ET SIDES.

Animateurs : O. Palombi (Grenoble), P. Baqué (Nice)
Intervenants : P. Staccini (Nice), J.-J. Moreau (Limoges), D. Pagonis (Grenoble)

Objectifs pédagogiques

- la mise en place du système SIDES
- la docimologie adaptée aux ECN sur tablettes informatiques
- tests de saisies sur tablettes informatiques connectées à SIDES : modalités de création en ligne d'un dossier progressif par l'exemple, création et réalisation d'une épreuve SIDES en temps réel, analyse statistique des réponses.

Discussion générale

Modalités d'appropriation par les enseignants dans les différentes facultés de médecine

SALLE 1150

AF13 – FORMATION ET PLACE DE L'EXERCICE PHYSIQUE EN SANTÉ.

Animateurs : J. Lecoq (Strasbourg), P. Delamarche (Rennes)
Intervenants : V. Nougier (CNU, Grenoble), D. Rivière (Toulouse)

Objectifs pédagogiques

- Décrire l'intérêt de l'exercice physique et/ou sportif pour la santé
- Présenter la convention entre les conférences des facultés de STAPS et de médecine de partenariat pour la formation initiale et la recherche (octobre 2012)

Discussion Générale

A partir d'exemples d'universités pilotes discuter et proposer les recommandations pour l'extension de la mise en œuvre de cette convention

RECHERCHE

SALLE R47

AR6 – LA RECHERCHE MÉDICALE ET L'INDUSTRIE

Animateurs : J. Sibilila (Strasbourg), D. Porquet (Paris Sud)
Intervenants : P. Piedbois (Strasbourg PU-PH Cancérologie, ancien VP oncologie ASTRAZENKA), N. Carboni (Directeur SATT Strasbourg), C. Sibenaler (Directrice études cliniques du LEEM), E. Devilliers (Directrice du CNCR)

Objectifs pédagogiques

- Que peuvent apporter les relations publiques – privées (industries pharmaceutiques) à la recherche médicale académique (translationnelle et clinique) ? Quel est l'apport du LEEM ?
- Quels sont les aspects réglementaires et contractuels permettant de simplifier et d'améliorer les relations entre la recherche médicale académique et industrielle ?
- Quelles sont les stratégies de valorisation qui peuvent être développées par les équipes de recherche de la Faculté de Médecine ? Quel est le rôle des SATT ?
- Quelle peut être l'implication des grands industriels dans la recherche médicale ?

AMPHITHÉÂTRE ESCARPIT

AR7 – LA RECHERCHE EN PÉDAGOGIE

Animateurs : J.F. D'ivernois (Paris 13), J. Jouquan (Brest), T. Pelaccia (Strasbourg)
Intervenants : P. Casassus (Paris 13), R. Gagnayre (Paris 13)

Objectifs pédagogiques

- A l'issue du séminaire, les participants seront capables :
- D'identifier le champ de la recherche en pédagogie et les pratiques des chercheurs.
- D'identifier les objectifs et les enjeux liés à la recherche en pédagogie, en particulier pour les facultés de médecine
- De définir les principes directeurs de la recherche en pédagogie, à travers l'identification des similitudes et des spécificités de ce champ par rapport à celui de la recherche clinique et fondamentale.

RENCONTRES

SALLE R39

LE QUOTIDIEN DU MÉDECIN : LE NUMERUS CLAUDUS DANS LES ÉTUDES DE SANTÉ A T-IL ENCORE UN SENS ?

Animateur : Pascal Maurel

12H00 CONTROVERSE (AMPHITHÉÂTRE GUTENBERG)

COURS "EN AMPHITHÉÂTRE" CONTRE ENSEIGNEMENT "EN LIGNE".

Modérateur : F. Huet

Arguments pour/contre chaque modèle pédagogique
Jean Chazal et Jean-Paul Romanet

12H45 REPAS

14H00 TABLE RONDE N°3 (AMPHITHÉÂTRE GUTENBERG)

ÉVALUATION ET COMPÉTENCES : NOUVEAUX CONCEPTS DANS LA FORMATION ET LA RECHERCHE MÉDICALES.

JL. Gérard* (Doyen Caen), C. Ghasarossian (DMG Paris Descartes), JL. Harousseau (HAS), D. Houssin (AERES), O. Laboux (CPU), F. Michot (CNU), D. Porquet* (Conf Doyens pharmacie), FR. Pruvot (CNIPI), B. Schlemmer (Doyen Paris Diderot).

* modérateurs

La réflexion, aussi bien pour la formation que pour la recherche, concerne la sensibilisation aux profils et qualités pour le management, l'évaluation des processus et la reconnaissance des compétences professionnelles. La présentation met en place les dispositifs actuels et discute leurs évolutions nécessaires.

15H30 CONFÉRENCES N°2 (AMPHITHÉÂTRE GUTENBERG)

IMPACT SOCIÉTAL DE LA FORMATION ET DE LA RECHERCHE MÉDICALES ; OUVERTURE ET MUTATION.

Modérateurs: R. Garcia, P. Deteix

Conférences 1 et 2 : Insertion de la recherche médicale dans la société.

Le point de vue de l'industriel - Philippe Denimal, Recherche et Développement, Manufacture Française des Pneumatiques Michelin.
Quels enjeux et défis d'une recherche de niveau mondial ? Quelles différences entre recherches publiques et privées ?

Le point de vue du sociologue - Bertrand Pulman, Institut de Recherche Interdisciplinaire sur les enjeux Sociaux. (Paris 13)
L'impact sociétal de la recherche médicale. Ouvertures et mutations.

Conférence 3 : Nouveau modèle sociétal pour les UFR de santé - Dominique Perrotin

La réflexion peut concerner tout à la fois des domaines de formation et de recherche. Les grands axes stratégiques sont définis selon l'attendu de la société envers le médecin et selon le sens de la recherche médicale. Les notions d'articulation avec la responsabilité sociale sont abordés. Les mutations de l'avenir sont introduites ; décloisonnement - coopération.

16H15 CONCLUSION

16H30 DÉPART

COMMUNICATIONS AFFICHÉES ET COMMENTÉES

05-DÉCEMBRE 17H00>18H30 (AMPHITHÉÂTRE GUTENBERG)

GRUPE 1

« EVALUATION DES ÉTUDIANTS ET ENSEIGNEMENTS »

17H00-17h03 **CA01**

Quelle est la motivation des étudiants en médecine pour la lecture critique d'article ?

Orateur : Jérémie Jégu

Co-Auteurs : Marc Braun, Thierry Pelaccia

17h03-17h06 **CA02**

Les étudiants assis au fond d'une salle de cours sont-ils moins motivés que les autres ?

Orateur : Sébastien Uffler

Co-Auteurs : Thierry Pelaccia, Jean-Claude Bartier

17H06-17h09 **CA03**

Etude du comportement des internes en médecine concernant l'utilisation des ressources pédagogiques théoriques : évaluation du concept d'Information-Seeking Behavior en 3^e cycle des études médicales .

Orateur : Abderrahim Oussalah

Co-Auteurs : Jean-Paul Fournier, Marc Braun

17h09-17h12 **CA04**

Evaluation nationale de l'enseignement théorique des internes en médecine de France : données préliminaires.

Orateur : Jean-Christophe Faivre

Co-auteurs : J.C. Faivre, M.Agopiantz, E.Loeb, P.Catoire, M.Braun, N.Thilly, H.Coudane

DISCUSSION 3 MINUTES

GRUPE 2

« RÉSULTATS ET INNOVATIONS PÉDAGOGIQUES DANS LE CURSUS MÉDICAL »

17h15-17H18 **CA05**

Evaluation de deux années d'enseignements de DCEM à la faculté de médecine de Créteil (UPEC).

Orateur : Caroline Barau

Co-auteurs : Caroline Barau, Sabrina Colvil, Jean-Luc Dubois-Randé, Olivier Montagne, Jean-Louis Lejonc, Orianne Wagner-Ballon

17h18-17h21 **CA06**

Double Coursus Médecine-Sciences de l'Université de Strasbourg.

Orateur : Dr. Valérie Lamour

17h21-17h24 **CA07**

Un enseignement intégré en médecine : de la consultation médicale en médecine générale à l'annonce et au parcours de soin.

Orateur : Balez Ralph

Co-Auteurs : Balez Ralph, Berthou Christian, Cabane Alice, Debosque Alizée, Mouster Axel

17h24-17h27 **CA08**

Mise en place d'une formation à l'annonce d'une mauvaise nouvelle pour des internes de Pédiatrie sous forme de simulation avec des acteurs.

Orateur : Anne Bellot

Co-Auteurs : Christine Albert, David Brossier, Bernard Guillois

DISCUSSION 3 MINUTES

GRUPE 3

« RÉFORMES ET ADAPTATION DES STRATÉGIES FACULTAIRES »

17h30-17h33 **CA09**

Intégration du système SiDE-S : Des contraintes aux conséquences pédagogiques.

Orateur : Christian Boissier

Co-Auteurs : N. Campolmi, E. Botelho-Nevers, B. Dohin, A. Vilvert, C. Massoubre, A. Bruchet, G. Blanchet, F. Zeni

17h33-17h36 **CA10**

Réforme des maquettes de formation (article 5) : la formation C2i niveau 2 métiers de la santé : retour Grenoble.

Orateur : P. Gillois

Co-Auteurs : D. Aldebert, J.P. Vuillez, J.P. Romanet, C. Ribout.

17h36-17h39 **CA11**

La pédagogie inversée et l'évaluation automatisée comme facteur de réussite? Retour Master ISM Grenoble.

Orateur : P. Gillois

Co-Auteurs : J. Breton, J.L Bosson

17h39-17-42 **CA12**

Peut-on améliorer la qualité des apprentissages dans le cadre du concours de PACES ?

Orateur : Marie-Paule Gustin

Co-Auteurs : Anna Baroffio, Miléna Abiatti, Margaret W Gerbase

DISCUSSION 3 MINUTES

GRUPE 4

« ORGANISATIONS ET MÉTHODES POUR LES GRANDS NOMBRES »

17h45-17h48 **CA13**

« Universitarisation » des études de soins infirmiers : l'expérience grenobloise.

Orateur : Matthieu Roustit

Co-Auteurs : Sandrine Launois, Odile Centelles, Pascale Suc, Jean-Paul Romanet, Jean-Philippe Vuillez

17h48-17h51 **CA14**

L'exploration des connaissances antérieures : une étape de l'apprentissage indispensable et réalisable même en grands groupes.

Orateur : Thierry Pelaccia

Co-Auteurs : Véronique Brunstein, Stéphanie Alvarez

17h51-17h54 **CA15**

La plate forme "TCS on line": une évaluation pédagogique en ligne.

Orateur : Fostier

Co-Auteurs : Chamontin, Rougé, Scolan

17h54-17h57 **CA16**

LOCOMOT : création d'un site internet pédagogique. Anatomie et Clinique de l'appareil locomoteur.

Orateur : Babusiaux

Co-Auteurs : Favard, Fandeur, Louault, Bourry, Tournade, Destrieux

DISCUSSION 3 MINUTES

GROUPE 5

« NOUVELLES APPROCHES DE FORMATION ET SIMULATION MÉDICALE »

18h00-18h03 CAC17

Comparaison de 2 méthodes de débriefing après simulation sur le score de compétence technique : étude DEBRIEF-SIM.

Orateur : Cicéron

Co-Auteurs : Benkhadra, Brunin, Gavand, Rouge, Besch, Dupont, Avena, Laithier, Samain, Pili-Floury

18h03-18h06 CAC18

Apport de l'utilisation d'un simulateur pour l'apprentissage de la chirurgie de la cataracte chez les internes d'ophtalmologie.

Orateur : Labbe Antoine

Co-Auteurs : Baudouin Christophe

18h06-18h09 CAC19

Mise en place d'une formation pluridisciplinaire à l'arrêt cardiaque en Néonatalogie sur simulateur haute fidélité.

Orateur : Bellot Anne

Co-Auteurs : Fleury Stéphane, Fazilleau Laura, Buléon Clément, Guillois Bernard

18h09-18h12 CAC20

L'impression 3D (VIZUA 2000) dans l'enseignement de l'anatomie.

Orateur : Patrice Le Floch-Prigent

Co-Auteurs : Vaniet Chloe, Bouhelal Omar, Ordureau Sylvain

DISCUSSION 3 MINUTES

GROUPE 6

« EXPÉRIMENTATIONS DANS LE CURSUS MÉDICAL »

18h15-18h18 CAC21

Expérience d'une "Classe Préparatoire" aux études de Santé (APES).

Orateur : Martin-Pont Brigitte

Co-Auteurs : Jean Luc Dumas, Olivier Oudar

18h18-18h21 CAC22

Expérimentation d'alternatives à la PACES : Un parcours pluridisciplinaire d'accès aux licences et aux études de santé.

Orateur : Isabelle Richard

Co-Auteurs : Catherine Passirani, Isabelle Richard, Olivier Duval, Didier Peltier, Antoine Jacquet, Sylvie Delavie, Jean-Paul Saint-André

18h21-18h24 CAC23

20% d'enseignements optionnels en premier cycle : Trois parcours permettant un approfondissement recherche, clinique ou en sciences humaines et sociales.

Orateur : Régis Coutant

Co-Auteurs : Delphine Prunier, Laurence Allard-Stéphan, Jérôme Febvre, Isabelle Richard, Régis Coutant.

18h24-18h27 CAC24

Le projet inter-CHU au cours du second cycle.

Orateur : Solenne Vasse

Co-Auteur : Thibault Boucher

DISCUSSION 3 MINUTES

CA25

Valeur formatrice, en début d'internat, d'un stage en médecine interne: évaluation quantitative et comparative par TCS.

Auteur : Sovaila Silvia

CA26

Utilisation pédagogique d'une base de donnée auscultatoire.

Auteur : E. André

Co-Auteurs : N. Collogues, P. Leddet, B. Mennecier

CA27

Peut-on utiliser Facebook dans le cadre de la formation à distance des internes de médecine générale ?

Auteur : Hubert Maisonneuve

Co-Auteurs : Thierry Pelaccia

CA28

Quel impact peut-on attendre de la participation à une expérience de recherche sur la formation d'internes en médecine générale?

Auteur : Hubert Maisonneuve

Co-Auteurs : Bertrand Houot

CA29

Former les professionnels de santé à l'urgence dans leur milieu de travail : avantages et contraintes.

Auteur : Thierry Pelaccia

Co-Auteurs : Pascale Derrien, Isabelle Borraccia

CA30

Prolonger la réflexion au-delà du débriefing : à propos d'un dispositif original de formation sur simulateur haute-fidélité.

Auteur : Thierry Pelaccia

Co-Auteurs : Isabelle Borraccia, Pascale Derrien, Véronique Brunstein

CA31

Qu'attendent les étudiants en médecine de leurs enseignants sur le plan pédagogique? A propos d'une étude réalisée à la faculté de médecine de Strasbourg.

Auteur : A. Farrugia

Co-Auteurs : T. Lavigne, D. Rey, M. Zolger, T. Pelaccia

CA32

MEDFILM. Une proposition pédagogique pour enseigner les SHS en médecine à l'aide d'une plateforme audio-visuelle MediaWiki.

Auteur : Christian Bonah Joël Danet,

Co-Auteurs : Alexis Zimmer

CA33

Apprentissage par simulation de la pose d'une voie intra osseuse : analyse des performances et des représentations sociales des présentations sociales.

Auteur : Hssain Ismaël

Co-Auteurs : Groc Yann, Pottecher Thierry

CA34

Digital Health Camp ou l'innovation en santé par les nouvelles technologies.

Auteur : D. Mutter

Co-Auteurs : Moreau J., Letélie S., Soler L., Mutter D., Marescaux J.

CA35

La formation universitaire des infirmiers.

Auteur : Nathalie Brion

Co-Auteurs : Annick Riou

CA36

Evaluation des stages : une nécessité pour le maintien de la pédagogie.

Auteur : Mr Romain Lesourd

Co-Auteurs : Pr Hubert Lardy et Pr Laurent Mereguetti

CA37

Introduction du "peer physical examination" dans l'enseignement de la séméiologie à l'UVSQ: une expérience innovante.

Auteur : Benjamin Davido

Co-Auteurs : Benjamin Davido, Salim Trad, Mathilde Roumier, Thomas Sene, Fernando Pico, Thomas Hanslik, Jean-Emmanuel Kahn

CA38

l'intégration universitaire de l'école de sages-femmes de Poissy.

Auteur : Christine Etchemendigaray

CA39

Le p'tit guide du mémoire de DES en Médecine Gé : un document attrayant mais opposable.

Auteur : P. Imbert

Co-Auteurs : Zipper A-C, Chatelard S, Galès B,

CA40

Valoriser son travail de thèse : Deux documents attrayants pour inciter les internes.

Auteur : Imbert P.

Co-Auteurs : Imbert P, Chatelard S, Zipper A-C, Galès B,

CA41

Utilisation d'un site anatomique numérique (VIZUA 2000) par les étudiants de l'UFR de médecine SSSV-UVSQ.

Auteur : P. Le Floch-Prigent

Co-Auteurs : Vaniet Chloé, Bouhelal Omar, Ordureau Sylvain

CA42

Un Enseignement Assisté par Ordinateur (E.A.O) d'Anatomie et Imagerie de l'Encéphale.

Auteur : P. Le Floch-Prigent

Co-Auteurs : Nohlo, Outin, Chabot

CA43

Une expérience originale d'enseignement pratique en fin de deuxième cycle, compatible avec la préparation de l'ENC.

Auteur : Régis Coutant

Co-Auteurs : Cédric Annweiler, Nicolas Lerolle, Brigitte Gandon, Jérôme Febvre, Isabelle Richard, Régis Coutant

CA44

Gorilla gorilla : un mannequin anatomique, démontable, grandeur nature du 19^{ème} siècle, en papier mâché de la maison Auzoux.

Auteur : P. Le Floch-Prigent

Co-Auteurs : Gillot Jean-Baptiste, Barbet Patrick

CA45

Dissection du triangle supra-claviculaire, un plâtre de la collection B. Cunéo.

Auteur : P. Le Floch-Prigent

CA46

Modèle d'oreille anatomique en plâtre (maison Brioux-Gillot) du début du 20^{ème} siècle.

Auteur : P. Le Floch-Prigent

CA47

Thèses de médecine et orthographe : une expérience-action sur un an et demi.

Auteur : P. Le Floch-Prigent

CA48

Quels intérêts de l'évaluation pour les formations en santé ?

Auteur : Loic Josseran

Co-Auteurs : Christine Barthelemy, Olivier Dubourg

CA49

Décret et annexes relatifs à l'obtention du DFASM : analyse textuelle et lecture assistée au moyen du logiciel ALCESTE.

Auteur : Balez Ralph

Co-Auteurs : Balez Ralph, Dargentas Magdalini

CA50

L'anglais dans les études de médecine.

Auteur : Solenne Vasse

Co-Auteurs : Jordane Chaix

CA51

Les ateliers Théâtre à la faculté de Montpellier-Nîmes.

Auteur : Solenne Vasse

Co-Auteurs : Cécilia Cofais

CA52

LA PACES vue par les étudiants.

Auteur : Solenne Vasse

Co-Auteurs : Cécile Goré

2^{ÈMES} ETATS GÉNÉRAUX DE LA FORMATION ET DE LA RECHERCHE MÉDICALES

5 & 6 DÉCEMBRE 2013 UNIVERSITÉ PARIS 13 - BOBIGNY
UFR SANTÉ, MÉDECINE ET BIOLOGIE HUMAINE



Organisation Générale : **MCO Congrès** : Julia Schroeder - tél. : 04 95 09 38 00 julia.schroeder@mcocongres.com

DATES À RETENIR : APPEL À COMMUNICATIONS JUSQU'AU 10/11/13 - INSCRIPTION À LA CONFÉRENCE JUSQU'AU 22/11/13 - APRÈS : INSCRIPTION SUR PLACE

