

# **Etats généraux de la formation et de la recherche médicales Bobigny 12/2015**

## **Stages ambulatoires: intérêts et limites**

# Stages et formation pratique

- Grand succès du système français
- Confrontation des étudiants à la pratique importante en durée et en nombre en stage dès le 2<sup>ème</sup> cycle, puis en 3<sup>ème</sup> cycle
- Imprégnation culturelle du rapport au patient, de la tenue du dossier, de la fonction soignante

# Stages et formation pratique

## Limites du modèle

- Nombre d'étudiants croissant au sein des CHU, entre stagiaires, étudiants hospitaliers, internes
- Fracture entre enseignement dit théorique et enseignement dit pratique

# Stages et formation pratique

## Limites du modèle

- Problème de l'évaluation
- Discordance entre importance alléguée des stages et l'absence de prise en compte institutionnelle de l'évaluation en stage
- Nombre d'invalidation de stages en 2<sup>ème</sup> cycle?  
Impact sur les résultats en fin de 2<sup>ème</sup> cycle?

# Stages ambulatoires

- Logique d'apprentissage en 2<sup>ème</sup> cycle ( $\neq$  logique de découverte)
- Logique professionnalisante en 3<sup>ème</sup> cycle ( $\neq$  stage pratique versus apprentissage théorique)
- Logique disciplinaire pour l'apprentissage des futurs professionnels

# Principes

- Modèles de l'apprentissage et du constructivisme
- Enseignement facultaire lié à l'enseignement pratique
- Evaluation des apprentissages : privilégiant ce qui est important à évaluer par rapport à ce qui est facile à évaluer

# Axes importants

- Priorité des formations des maîtres de stage (facteur enseignant dépendant le plus limitant)
- Utilisation d'outils pédagogiques
- Montage pédagogique avec plusieurs phases intriquées: observation, supervision directe, supervision indirecte.

# Conséquences

- Formations à la supervision et à la pédagogie (expérience du CNGE depuis 1997 et précédemment école de Riom)
- Partage des principes de la pédagogie par apprentissage
- Travail de production en stage attestant des apprentissages



# Conséquences

- Evaluation cohérente avec le modèle pédagogique
- Abandon du fantasme de la perfection docimologique voire métrologique
- Rôle des MSU dans la validation et la certification

# Conclusion

- Stages ambulatoires priorité pour l'apprentissage
- Responsabilité et formation des MSU
- Cohérence du modèle pédagogique entre enseignement facultaire et enseignement en stage