

Mise en place de séminaires d'enseignement pluridisciplinaires dans un cursus d'enseignement en Odontologie

Une expérience pédagogique

OLIVO Marine*, **DAUTEL Anne****, **ROBERT Jean Claude****

*SUPTICE, **UFR Odontologie,

Université de Rennes 1

Résumé

Basé sur le principe de la pédagogie inversée et de l'interdisciplinarité, ce séminaire de géroodontologie (soins bucco-dentaires chez les personnes âgées) propose ses propres objectifs et l'évaluation associée.

La première demi-journée met en place des jeux de rôles afin que les étudiants comprennent le rôle de chaque intervenant et du patient dans des situations particulières touchant les populations âgées. Trois ateliers reçoivent tous les étudiants partagés en 3 groupes : Psychologie appliquée aux personnes âgées, Prise en charge de la personne âgée, Ethique.

La deuxième demi-journée est consacrée à la résolution de cas cliniques afin que les étudiants s'entraînent à résoudre des cas pluridisciplinaires dans la thématique de la personne âgée.

Un mois avant le séminaire, les documents de préparation des jeux de rôles et cas cliniques sont disponibles sur la plateforme de téléformation de la composante. De même, des outils de sondage pour la répartition des groupes et des sujets sont ouverts au même moment afin de faciliter l'organisation des demi-journées.

Un questionnaire d'évaluation a été distribué aux étudiants afin d'obtenir leur ressenti et leur niveau de satisfaction à la fois sur l'organisation du séminaire mais également sur le contenu et la relation pédagogique avec les enseignants.

Mots clefs

Séminaire – pédagogie inversée – pluridisciplinarité – géroodontologie - Moodle

Introduction

La réforme comme point d'appui :

Dans le cadre de la réforme des études de santé et la mise en place du système LMD (Licence – Master – Doctorat) pour la faculté d'odontologie de Rennes, les équipes

pédagogiques ont souhaité positionner la pédagogie au cœur de la formation et se sont mobilisées pour exploiter les outils à leur disposition.

La réforme a été source de changement pédagogique dans l'offre de formation s'appuyant sur des outils élaborés par les équipes enseignantes. Des cartes conceptuelles ont été construites pour présenter chaque unité d'enseignement et sont à la disposition de chaque étudiant et enseignant. La plateforme Moodle est le miroir de l'offre de formation et recense toutes les ressources disponibles. L'évaluation des enseignements par les étudiants répétée chaque année permet d'améliorer constamment le dispositif.

Place du séminaire dans une offre de formation :

La réforme de la cinquième année d'étude en sciences odontologiques, qui se déroule en 2014-2015, se traduit par une forte présence des étudiants en activité clinique et donc une diminution des plages de formation universitaire réservées.

Arrivés à ce niveau d'étude (dernière année du second cycle), les notions fondamentales ont été vues et sont logiquement acquises. L'objectif désormais est d'amener les étudiants à corréliser leurs apprentissages théoriques et pratiques à leur activité clinique. De plus, la composante souhaite privilégier la dimension pluridisciplinaire dans son offre de formation afin de correspondre à la réalité professionnelle de l'omnipraticien qui attend les étudiants à la fin de leurs études.

Pour satisfaire à cet objectif, des efforts ont déjà été fournis, notamment dans la constitution de programme formation hybride en pédagogie inversée : cours, fiches pré-cliniques de travaux pratiques, mise en place d'une charte pour construire des cas cliniques. Ceci est d'autant plus important, que la construction d'un nouveau centre de soins dentaire, sera l'application logique clinique de la formation universitaire.

Dans cette optique, une équipe pluridisciplinaire d'enseignants s'est constituée afin de proposer aux étudiants un séminaire d'enseignement dans le domaine de la gérodentologie.

Déroulement du projet

L'emploi des étudiants de cinquième année est partagé entre diverses activités :

- Des plages de clinique, où les étudiants en binôme réalisent des actes de soins et suivent des patients pour mettre en action leurs apprentissages théoriques et pratiques de l'université. Il s'agit de leur deuxième année de clinique.
- Des plages horaires facultaires, où les étudiants sont en cours à l'université autour des diverses disciplines. Les plages horaires couvrent 2 demi-journées par semaine qui sont toujours les mêmes.
- Des séminaires, sur les plages horaires facultaires, qui recouvrent un thème d'étude spécifique qui fait intervenir plusieurs disciplines dans une optique d'échanges et de mise en situation des étudiants. Les étudiants ont une présence obligatoire à tous les séminaires.

La gérodentologie assure la prise en charge des soins bucco-dentaires chez les personnes âgées. Considérée comme une discipline à part entière, elle est en fait, l'application transversale d'autres disciplines à un public spécifique. Le critère du public impose une

application des disciplines qui constituent la gérodonologie, telles que l'endodontie et l'odontologie conservatrice, la prothèse, la parodontologie, la chirurgie, l'éthique la prévention ainsi que la psychologie.

Le séminaire de gérodonologie se déroule sur deux demi-journées au deuxième semestre. Basé sur le principe de la pédagogie inversée et de l'interdisciplinarité, ce séminaire propose ses propres objectifs et l'évaluation associée. Une carte conceptuelle, réalisée comme pour toutes les autres UE, permet de présenter aux étudiants le contenu du séminaire.

Le séminaire étant interdisciplinaire, il est animé par septenseignants volontaires, provenant chacun d'une discipline différente.

Les ressources et contenus de chaque demi-journée sont accessibles en ligne, via la plateforme de téléformation. Les étudiants y retrouvent un texte explicatifs du déroulement du séminaire, la liste des thèmes des ateliers, les cas cliniques et un questionnaire leur permettant de s'organiser en groupe par thématique.

La première demi-journée met en place des jeux de rôles en 3 ateliers afin que les étudiants comprennent le rôle de chaque intervenant et du patient dans des situations particulières touchant les populations âgées. Les étudiants divisés en 3 groupes (8 sous-groupes par groupe), se sont inscrits en ligne sur un jeu de rôle par atelier et ont joué devant l'ensemble du groupe et l'enseignant afin de présenter la situation qu'ils ont choisie et préparée.

Tous les étudiants passent dans tous les ateliers.

La deuxième demi-journée est consacrée à la résolution de cas cliniques afin que les étudiants s'entraînent à résoudre des cas pluridisciplinaire dans la thématique de la personne âgée.

Un mois avant le séminaire, les 7 cas cliniques sont disponibles sur la plateforme de téléformation, associés aux prérequis et aux connaissances à acquérir. Chaque cas est étudié par un groupe constitué d'environ 10 étudiants et présenté par un étudiant tiré au sort parmi les dix, le jour du séminaire.

Après la présentation, les enseignants concernés par le cas apporteront leurs commentaires et pourront questionner les étudiants du groupe.

L'évaluation de la demi-journée se fera par un contrôle écrit de 15 minutes portant sur les 3 heures du séminaire et les pré-requis.

L'usage du numérique

Dans cette première expérience de séminaire, l'usage de la plateforme Moodle était central car il permettait le développement d'une pédagogie inversée.

L'objectif était de préserver l'interactivité et les temps d'échanges des moments présentiel de ce séminaire pluridisciplinaire. En conséquence, des phases de travail préparatoire et de conclusion se sont déroulées en ligne.

Tout d'abord, il a fallu créer un espace commun de cours en ligne, alors que l'organisation de la plateforme de la faculté d'odontologie se découpe en miroir de l'offre de formation, soit par année, puis semestre puis UE. Ainsi, chaque enseignant participant au séminaire a pu déposer des ressources en ligne (documents à lire en amont, bibliographies, liens vers les sites extérieurs). De la même façon, cet espace en ligne permettait de gérer l'organisation des ateliers du séminaire. C'est par ce biais, que grâce aux options de Moodle (sondage, groupes, forum) que les étudiants ont pu librement se constituer en groupes et choisir leurs ateliers et leurs thématiques.

Enfin, c'est grâce à l'option « dépôt de document » que les étudiants ont partagé leur restitution d'ateliers pour l'évaluation.

Evaluation de l'enseignement

L'évaluation de l'enseignement a été réalisé « à chaud » à la fin de la deuxième demi-journée via des questionnaires papier distribués aux étudiants et récupérés à la sortie de la salle.

Habituellement, la faculté d'odontologie propose l'évaluation de ses enseignements via un outil de questionnaire en ligne. Sur l'expérimentation de la mise en place du séminaire, il nous semblait important d'avoir un taux de réponse fort et immédiat afin de pouvoir analyser rapidement le séminaire et bénéficier des ressentis des étudiants pour la mise en place de l'année prochaine. Il est probable qu'à l'avenir, l'usage de la plateforme ayant été mieux préparé, nous pourrions proposer un questionnaire via Moodle sans risquer de perdre des étudiants et obtenir un taux de réponse satisfaisant.

Le questionnaire a été construit, de façon à être court, que son traitement et son analyse soient rapides et que 3 aspects soient évalués :

- L'organisation (évaluée par QCM)
- Le contenu, le travail en ligne (réponses courtes et QCM)
- Le sentiment d'apprentissage (réponses courtes)

Globalement, la formule proposée a été jugée intéressante et pertinente dans son ensemble par les étudiants, même s'ils déplorent un choix de date peu avantageux (trop proche d'un examen important pour eux) et un manque d'organisation pour cette première édition. Le manque d'organisation soulevé relève surtout de l'attribution des étudiants par groupe et par salle, ces derniers n'ayant pas retenu le déroulement des journées de séminaires.

Le séminaire relatif aux cas cliniques a été jugé plus utile à leur formation que les jeux de rôle, ceci peut s'expliquer par leur échéance de leur examen de synthèse clinique et thérapeutique et leur permet de s'entraîner.

Enfin l'usage de la plateforme a été jugée pertinente par la majorité des étudiants. Cependant, la promotion étant peu habituée à la pédagogie inversée et à l'usage de la plateforme en amont d'une séance présentielle, son usage n'a pas été aussi pertinent qu'espéré par l'équipe pédagogique.

Conclusion et perspectives

Avant même la réalisation de ce séminaire, il a été détecté des avantages et des difficultés à la mise en place de ce système d'enseignement :

Avantages :

- Echanges entre enseignants de plusieurs disciplines et co-construction d'un seul et même objet d'enseignement avec une stratégie d'enseignement, des objectifs et une évaluation des apprentissages communs.
- Introduction ou continuation de l'esprit des staffs cliniques par l'étude de cas cliniques, ce qui met les étudiants en situation professionnelle.
- Mise en exergue des situations qui ne seront pas forcément rencontrées en clinique et donc approfondissement de la formation des étudiants.

Difficultés :

- Mobilisation de plusieurs enseignants au même moment, chacun ayant ses contraintes respectives. Le nombre d'enseignants sollicités est un paramètre qui joue sur la dynamique du groupe.
- Risque de trop s'orienter sur les contenus si les objectifs pédagogiques n'ont pas été définis en amont.
- Risque de ne pas respecter la temporalité de la pédagogie inversée si les étudiants ne préparent pas suffisamment le temps de regroupement.

Les améliorations à apporter aux séminaires de la prochaine sont les suivantes :

- Expliquer aux étudiants le principe de classe inversée
- Mieux encadrer l'usage de la plateforme et la dynamiser
- Utiliser de façon plus pertinente les ressources mises à disposition sur la plateforme
- Evaluer en ligne les apprentissages et les enseignements

Références et bibliographie

Camel, V et Fargue-Lelièvre, A (2009). Analyses de pratiques interdisciplinaires dans l'enseignement supérieur. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*.

Colet, N. R., & Tardif, J. (2008). Interdisciplinarité et transdisciplinarité: quels cas de figure pour les programmes universitaires et les parcours de formation. Darbellay, F. et Paulsen, T., *Le défi de l'inter-et transdisciplinarité. Concepts, méthodes et pratiques innovantes dans l'enseignement et la recherche*, 15-35.

Janssen, F et Eeckhout, V. L'interdisciplinarité dans les programmes universitaires de formation à l'entrepreneuriat : le cas de l'Université catholique de Louvain.