

Les troubles du langage écrit : de l'enfance à l'âge adulte

Colloque, Université Toulouse II-Le Mirail, 16-17 mars 2012

Pistes documentaires

(par ordre chronologique inversé)

Le langage écrit et ses troubles: apports des nouveaux supports de communication. Aurélie Simoës-Perlant (ed.), *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, ANAE n° 118, vol 24, tome III, juin 2012.

Learning to see words. Brian A. Wandell, Andreas M. Rauschecker, Jason D. Yeatman. *Annual review of psychology* 63, 31-53, 2012.

[Are French dyslexic children sensitive to consonant sonority in segmentation strategies ? Preliminary evidence from a letter detection task.](#) Norbert Maïonchi-Pino, Bruno de Cara, Jean Écalle, Annie Magnan. *Research in Developmental Disabilities* n° 33, 1, 2012. [en ligne].

L'apprentissage du langage écrit et ses troubles : un bilan de 25 années d'approches cognitives. Bernadette Pierart (ed). *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, ANAE n° 116, vol 24, tome 1, 2012.

Développement d'un instrument multimédia de remédiation de la dyslexie [manuscrit auteur]. Caroline Bogliotti, Willy Serniclaes. 4e Journées de Phonétique Clinique, Strasbourg, 2011. [en ligne : http://halshs.archivesouvertes.fr/docs/00/60/13/08/ANNEX/HAL_Bogliotti_Serniclaes_4JPhC_Strasbourg_2011.pdf].

Dyslexia, dysgraphia, procedural learning and the cerebellum. Roderick I. Nicolson, Angela J. Fawcett. *Cortex : A journal Devoted to the study of the Nervous System and Behavior* n°1, vol. 47, 2011, pp. 117-127.

SMS : genre, orthographe, plurilinguisme, séminaire 6 Sud4science "Mutation des pratiques scripturales en communication électronique médiée", Maison des sciences de l'homme de Montpellier, 20 octobre 2011. [en ligne : <http://www.msh-m.fr/programmes-2012/sud4science-lr/article/seminaire-du-jeudi-20-octobre-2011>].

Usage des SMS chez les adolescents : une étude comparative de filles et de garçons de 13 à 18 ans. Olga Volckaert-Legrier, In SMS : genre, orthographe, plurilinguisme, séminaire 6 Sud4science "Mutation des pratiques scripturales en communication électronique médiée", Maison des sciences de l'homme de Montpellier, 20 octobre 2011, 32 p. [en ligne : http://www.msh-m.fr/IMG/pdf/1_Volckaert-Legrier.pdf]

Txt Lang: Texting, textism use and literacy abilities in adolescents with and without specific language impairment. K. Durkin, G. Conti-Ramsdent, A.J. Walker. *Journal of Computer Assisted Learning*, vol. 27, issue 1, pp. 49-57, february 2011. [en ligne : <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1365-2729.2010.00397.x/pdf>]

La professionnalisation des enseignants du Ministère de l'agriculture sur les troubles Dys. Laëticia Branciard. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation* n° 55, novembre 2011, pp. 149-160.

Des aides techniques pour l'inclusion des élèves « Dys » [diaporama]. Jack Sagot. Maison départementale de l'éducation du Val d'Oise, juin 2011, 27 p. [en ligne : http://www.cddp95.ac-versailles.fr/IMG/pdf/Tice_TSA-Sagot-2011-06-18.pdf].

L'évaluation de la lecture et des compétences associées. Jean Ecalte. *Revue Française de Linguistique Appliquée* n°1, 2010, pp. 105-120.

Développement du langage et acquisition de la langue écrite à l'école : Quels problèmes ? Quelles solutions ? Elsa Eme. *Psycho media* n°27, décembre 2010, pp. 40-42.

Le traitement visuel est-il impliqué dans l'acquisition de l'orthographe lexicale ? Nathalie Chaves, Marie-Line Bosse, Pierre Largy. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant, ANAE*, 107-108, 2010, 133-141.

Les outils informatisés d'aide à la lecture : un bilan des recherches. Bruno de Cara, Monique Plaza. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant, ANAE* n° 107-108, 2010, 184-190. [http://portail.unice.fr/jahia/webdav/site/myjahiasite/users/decara/public/papers/DeCara_Plaza_2010.pdf].

Children's Problems in Text Comprehension : An Experimental Investigation. Nicola Yuill, Jane Oackhill. Cambridge University Press, 2010, 256 p.

Sylvie Chokron, Jean-François Démonet (eds.), *Approche neuropsychologique des troubles des apprentissages*. Marseille : Éditions Solal, 2010, 382 p. Coll. Neuropsychologie.

L'apprentissage de la langue écrite. Approche cognitive. Nathalie Marec-Breton, Fanny de la Haye, Anne-Sophie Besse, Nathalie Bonneton-Botté, Emmanuelle Bonjour (eds.). Presses Universitaires de Rennes, 2009, Coll. Psychologie.

Left premotor cortex and allophonic speech perception in dyslexia: A PET study. O. Dufor, W. Serniclaes, Liliane. Sprenger-Charolles, J. Démonet, *NeuroImage* 46 (1), 2009, 241-248.

Short Message Service (SMS) : typologie et problématiques futures. Rachel Panckhurst. In Arnavielle T. (coord.), *Polyphonies*, pour Michelle Lanvin, Université Paul-Valéry Montpellier 3, 2009, pp. 33-52.

Apprentissage de la lecture et ses troubles : bases cérébrales et génétiques. Michel Habib. In *Approches cognitive et développementale de l'apprentissage de la lecture*, colloque organisé par le Laboratoire de psychologie d'Angers Processus de pensée et Interventions, 27 novembre 2008. [en ligne : <http://ead.univ-angers.fr/~ouforep/spip.php?article86>].

Troubles du langage écrit chez l'enfant : de la théorie à la pratique. Marie-Line Bosse, Pierre Largy, Aurélie Simoës-Perlant, Michel Zorman et al. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant, ANAE* n° 96-97, vol 20, tome 1, 2008.

Orthographier. Michel Fayol, Jean-Pierre Jaffré. Paris : PUF, 2008, coll. Apprendre.

Les Troubles Spécifiques du Langage Ecrit. Jean-François Camps. [diaporama], Toulouse, IUFM Midi-Pyrénées, Laboratoire Jacques Lordat, 2008, 74 p. [en ligne : http://www.ac-toulouse.fr/automne_modules_files/pDocs/public/r5981_61_tsle_2008_2.pdf].

L'habileté syntaxique est-elle un gage d'une bonne compréhension en lecture ? Analyse des performances de lecteurs de 8-9 ans. Foucambert, D. In J. Durand, B. Habert & B. Laks (dirs.), Congrès Mondial de Linguistique Française CMLF'08, Paris : Institut de Linguistique Française, 2008, pp. 1741-1750.

Littéracie, SMS et troubles spécifiques du langage écrit. T.M. Tran, M. Trancart and D. Servent. Congrès Mondial de Linguistique Française, Paris, France, 2008, 14 p. [en ligne : <http://dx.doi.org/10.1051/cmlf08034>].

Dyslexie, du diagnostic à la thérapeutique : un état des lieux. Michel Habib, Barbara Joly-Pottuz. *Revue de Neuropsychologie* n°4, vol. 18, 2008, pp. 247-325.

Les aides à l'apprentissage de la lecture chez l'enfant : quels paradigmes pour quels résultats ? Bruno de Cara. In "Approches cognitive et développementale de l'apprentissage de la lecture", colloque organisé par le laboratoire de psychologie d'Angers « Processus de pensée et Interventions », 27 novembre 2008. [en ligne : <http://ead.univ-angers.fr/~ouforep/spip.php?article86>].

Children's Comprehension Problems in Oral and Written Language: A cognitive perspective, Kate Cain, Jane Oakhill (eds). New York : The Guilford Press, 2007.

Évaluation des comportements et des compétences scolaires par les enseignants et prédiction des performances et des parcours à l'école élémentaire et au collège. Philippe Guimard, Olivier Cosnefroy, Agnès Florin. *L'Orientation scolaire et professionnelle* n°36, 2007, 179-202.

Developmental dyslexia : the Visual Attention Span hypothesis. Marie-Line Bosse, Marie-Josèphe Tainturier, Sylviane Valdois. *Cognition*, 104, 2007, 198-230.

Cyberlangage et orthographe : quels effets sur le niveau orthographique des élèves de CM2, 5e et 3e ?. Céline Bouillaud, Lucile Chanquoy, Jean-Émile Gombert. *Bulletin de psychologie* n° 492, tome 60, 2007, pp. 553-565.

Apprentissage et hypermédia. Introduction. Bruno De Cara, Thierry Baccino, Jean-François Rouet. *Psychologie Française* (numéro spécial) n° 51 (1), pp. 1-3, 2006. [URL : http://portail.unice.fr/jahia/webdav/site/myjahiasite/users/decara/public/enseignants/decara/DeCara_Baccino_Rouet_2006.pdf].

Quels effets d'un entraînement à l'habileté syntaxique sur la lecture ? Jean Foucambert, *Les Actes de Lecture* n° 95, septembre 2006.

Lecture et Dyslexie. Approche cognitive, Liliane Sprenger-Charolles, Pascale Colé, Paris : Éditions Dunod, 2006.

L'examen psycholinguistique et neurologique de personnes en situation d'illettrisme. Elsa Eme. *Revue de Neuropsychologie*, 16 (1), 2006, pp. 3-40.

Aider l'apprentissage de la lecture au moyen d'exercices informatisés. Quelles activités pour quels résultats ? Bruno, De Cara, Monique Plaza. In Jean-François Rouet, Bruno Germain, Isabelle Mazel (eds.), *Lecture et technologies numériques*. enjeux et défis des technologies numériques pour l'enseignement et les pratiques de lecture. Paris : SCEREN / CNDP, 2006, pp. 207-217. [http://portail.unice.fr/jahia/webdav/site/myjahiasite/users/decara/public/enseignants/decara/DeCara_Plaza_2006.pdf].

Trancart-David, Marine, Servent Domitille, *Dyslexiques et SMS: Komen S kil fonksione ?* Mémoire en orthophonie, Université Lille 2, 2006, 510 p.

Le langage SMS : étude d'un corpus informatisé à partir de l'enquête « Faites dons de vos SMS à la science ». Cedrick Fairon, Jean-René Klein, Sébastien Paumier. Louvain-La-Neuve : Presses universitaires de Louvain, 2006, 136 p. Coll. Cahiers du Cental

Le Corpus SMS pour la science. Base de données de 30.000 SMS et logiciels de consultation [CD-Rom]. Cedrick Fairon, Jean-René Klein, Sébastien Paumier. Louvain-La-Neuve : Presses universitaires de Louvain, 2006, coll. Cahiers du Cental.

Les Troubles de l'Apprentissage de la Lecture. Introduction de José Morais. Paris : Ministère de l'Éducation, Observatoire National de la Lecture, février 2005, 141 p. [en ligne : <http://onl.inrp.fr/ONL/publications/publi2005/lestroubles/>].

Connaissances morphologiques et acquisition de la lecture. Nathalie Marec-Breton, Jean-Emile Gombert, Pascale Colé. In M. A. Paveau, F. Groosmann, G. Petit, *Apprentissage du lexique : langue, cognition, discours*, ELLUG, 2005.

Activités et adaptations pédagogiques pour la prévention et la prise en compte de la dyslexie à l'école. Marie-Line Bosse. In S. Valdois, P. Colé, D. David (eds), *Apprentissage de la lecture et dyslexies développementales : de la théorie à la pratique*. Marseille : Solal, 2004, pp. 233-258. [en ligne : <http://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/17/40/26/PDF/bosse-2004-Solal.pdf>].

Orthographic learning at a glance: on the time course and developmental onset of self-teaching. David L. Share. *Journal of Experimental Child Psychology*, 87 (4), 2004, 267-298.

Les troubles spécifiques du langage oral et écrit [CDrom], Patrice Couteret. Lille : CRDP du Nord-Pas-de-Calais, 2004, coll. Adapter les pratiques, intégrer les élèves.

Les évaluations des enseignants et la prédiction des compétences langagières de leurs élèves : étude longitudinale à l'école maternelle et à l'école élémentaire. Philippe Guimard, Isabelle Nocus, Agnès Florin. In *Le langage et l'homme* n°2, vol. 37, 2002, pp. 175-190.

S'écrire avec les outils d'aujourd'hui. Actes des Rencontres « Réseaux humains/Réseaux technologiques » n°4, Poitiers, 31 mai-1^{er} juin 2002. Poitiers : CRDP, coll. "Documents, Actes et Rapports pour l'Education". [en ligne : <http://rhrt.edel.univ-poitiers.fr/sommaire.php?id=525>].

Les troubles spécifiques du langage oral et écrit : les comprendre, les prévenir et les dépister, accompagner l'élève. Christine Egaud. Lyon : CRDP, 2001.

A propos de l'enfant dysphasique et de l'enfant dyslexique. Jean-Charles Ringard. Rapport au Ministère de l'Éducation Nationale, février 2000. [en ligne : <http://www.education.gouv.fr/cid1944/a-propos-de-l-enfant-dysphasique-et-de-l-enfant-dyslexique.html>].

L'intégration des technologies de l'information et de la communication dans les formations d'adultes en situation d'illettrisme. Joëlle Arnodo. Thèse de doctorat en Sciences de l'information et de la communication. Université de droit et de sciences d'Aix-Marseille 3, 2000.

Phonological recoding and orthographic learning: A direct test of the self-teaching hypothesis. David L. Share. *Journal of Experimental Child Psychology*, 72, 1999, 95-129.